

Soutenir les enfants à domicile : 9^e-12^e année

Élaboré à l'origine par les Écoles publiques de Howard County ; adapté pour les Écoles publiques de Denver

Présentation

Le présent guide a pour but de fournir des idées permettant d'engager les élèves dans des activités d'apprentissage durant la période de fermeture éventuelle des écoles pour cause de COVID-19. Les activités énumérées sont censées aider nos élèves à rester intellectuellement actifs lorsqu'ils sont à la maison. Les idées d'activités ne représentent pas l'enseignement de premier niveau qui a lieu dans nos écoles. Les meilleures pratiques en matière d'enseignement de premier choix seront mises en œuvre au retour des élèves à l'école.

Les activités et les tâches que les élèves accomplissent à la maison ne seront pas utilisées comme évaluation ni prises en compte dans les notes des élèves. Les familles doivent examiner la liste ci-dessous (établie par les Écoles publiques de Howard County et adaptée pour les Écoles publiques de Denver) et sélectionner les options qui sont pertinentes, accessibles et adaptées à l'âge.

Exemple d'emploi du temps quotidien

08:00-9:00	Réveil & Préparation	Prendre le petit déjeuner, s'habiller, se préparer pour la journée
09:00-11:00	Temps académique	Choisir une ou plusieurs des options dans la liste ci-dessous.
11:00-12:00	Temps de l'écran	Choisir une ou plusieurs des activités d'écran dans la liste ci-dessous.
12:00-2:00	Déjeuner & temps libre	
14:00-15:00	Temps académique	Choisir une ou plusieurs des options dans la liste ci-dessous.
15:00-16:00	Lecture	Lire un livre ou sélectionner un livre dans un format en ligne parmi les ressources ci-dessous.

Tâches universelles

- Effectue des recherches sur les opportunités d'études supérieures, d'études universitaires et/ou de carrière. Examine les qualifications, les compétences ou la formation nécessaires.
- Continue à travailler sur les projets à long terme qui t'ont été assignés par tes professeurs.
- Continue à lire les textes qui t'ont été assignés par tes professeurs et les questions ci-dessous pour chaque 20 minutes de lecture.
 - L'un des personnages te rappelle-t-il quelqu'un dans ta vie ? Qui et comment ?
 - À quel point les personnages, les décors et les problèmes ressemblent-ils à ceux des autres histoires que tu as lues ?
 - La lecture de cette histoire t'a-t-elle rappelé quelque chose dans ta propre vie ? Quoi et comment ?
 - Quelles réflexions ou questions cette histoire suscite-t-elle en toi ?
- Révise les récents devoirs de classe et devoirs à domicile.
- Regarde des reportages, écoute des émissions d'information à la radio publique et/ou lis des articles de journaux. Pense aux questions suivantes :
 - Quelle est la réputation des sources référencées ? Quel est le biais potentiel présenté ?
 - Les données/statistiques sont-elles valables et fiables ?
- Enquête sur les épisodes de NOVA, Nature et d'autres émissions.
 - Quels sont les thèmes abordés dans l'épisode ?
 - Comment ces informations sont-elles liées à tes expériences personnelles ?
 - Qu'est-ce qui suscite chez toi des interrogations ?
 - Où peux-vous trouver plus d'informations ?

Tâches spécifiques au contenu

Langage du secondaire

- Explore les livres qui ont été transformés en films. Quelles différences peux-tu constater ? Quels moyens créatifs le réalisateur a-t-il mis en œuvre pour donner vie au texte ? N'hésite pas à utiliser cette ressource :
<https://www.goodreads.com/list/tag/book-to-film>
- Revois les paroles d'une de tes chansons préférées qui est appropriée pour l'école. Identifie trois figures de style utilisées dans la chanson et explique leur utilisation et leur impact.
 - **Figures de style possibles** : comparaison, métaphore, hyperbole, symbolisme, rime, rythme, humeur et ton.

Sciences sociales du secondaire

- Passez du temps sur le contenu des cours intensifs (Crash Courses) (<https://www.youtube.com/user/crashcourse>). Tu peux utiliser l'histoire des États-Unis, l'histoire du monde, le gouvernement, l'économie et plus encore. Commence par regarder les thèmes que tu as déjà appris en classe, mais n'hésite pas à explorer. Essaie d'identifier les affirmations faites dans la vidéo et les preuves utilisées pour appuyer ces affirmations. Une fois que tu as regardé un épisode, pense à faire des recherches pour trouver une autre source que tu pourrais utiliser comme « Document mystère ». Explique pourquoi tu as choisi ce document et comment il se rapporte à l'épisode que tu viens de regarder.
- Choisis une vidéo sur <https://www.pbs.org/wgbh/frontline/films/> qui se rapporte à ce que tu apprends à l'école.
 - Quelles nouvelles informations as-tu apprises ? Quel est le lien avec ce que tu as déjà appris sur ce sujet, cette région, cette question ?
 - Quels arguments la vidéo met-elle en avant ? Quelles preuves utilisent-ils pour étayer leur argumentation ?
 - Quelles questions cette source soulève-t-elle ? Comment pourrais-tu poursuivre tes recherches dans ce domaine ?

Science du secondaire

Identifie un phénomène à partir de la liste *Phenomena: Wonder of Science* et regarde la vidéo qui l'accompagne (<https://thewonderofscience.com/phenomenal>). Complète les éléments suivants :

- Construis une explication sur les phénomènes. Quelles sont les questions que tu te poses sur ces phénomènes ?
- Construis un modèle (tel que des diagrammes, des dessins, des relations mathématiques, des analogies, des simulations informatiques et des répliques physiques) pour représenter les idées et les explications.
- Analyse et interprète les données fournies sur les phénomènes.
- Dresse ton raisonnement et ton argumentation sur la base de preuves pour identifier la meilleure explication d'un phénomène naturel ou la meilleure solution à un problème de conception.
- Obtiens, évalue et communique les informations de manière claire et précise à un membre de la famille ou à un ami.

Mathématiques du secondaire

- Identifie une situation réelle qui peut être modélisée avec diverses fonctions (par exemple, linéaire, quadratique, exponentielle, logarithmique, logistique, sinusoïdale, pas, valeur absolue, fonctions de racine carrée). Décris la situation et explique pourquoi ce modèle de fonction est le plus approprié. Construis différentes représentations de ta situation, telles qu'un tableau, un graphique et/ou une équation. Détermine un domaine et une plage appropriés pour la fonction en fonction du contexte.
- Repère les graphiques et décris ce qu'ils représentent à l'aide de : http://pbs.panda-prod.cdn.s3.amazonaws.com/media/assets/wgbh/rttt12/rttt12_int_graphstories/index.html. Critique le graphique et détermine si le graphique a un sens dans le contexte donné.

Langues du monde

Lis, écoute et/ou consulte des ressources authentiques dans la langue cible pendant au moins 15 minutes par jour. Tiens un journal de lecture/écoute/visualisation. Écris dans la langue cible ce que tu as lu/entendu/regardé, en gardant à l'esprit les attentes *Can-Do* pour ton objectif de compétence.

Art

Les carnets de croquis sont un moyen facile d'organiser tes idées et tes activités artistiques. Dans ton carnet de croquis ou sur tout papier ou fournitures de dessin :

- Crée plusieurs études de dessins des yeux, du nez et de la bouche dans différentes poses.
- Dessine un objet intéressant sous trois angles différents.
- Dessine trois objets métalliques qui réfléchissent la lumière. Concentre-toi sur les éclats et les reflets.
- Réfraction - Crée deux dessins d'objets séparés immergés partiellement dans l'eau.
- Dessine quelque chose qui ne peut pas être désactivé.
- Dessine quelque chose d'apaisant.
- Dessine quelque chose qui te semble avoir un son ou une odeur incroyable.

Musique

- À l'aide de la notation standard, dessine 3 gammes majeures et joue ou chante-les.
- À l'aide de la notation standard, dessine 3 gammes mineures et joue ou chante-les.
- Créer un rythme à l'aide d'objets ménagers tout en gardant un tempo régulier.
- Écoute une chanson et décris la forme de la chanson à l'aide du refrain/chœur.

- Choisis une chanson thème pour ta journée et explique pourquoi tu as choisi cette chanson.
- Identifie les rythmes qui se créent naturellement chez toi.
- Crée une mélodie de 4 mesures, ensuite joue-la ou chante-la.
- Crée un contrepoint à deux voix 4 mesures

Médiathèque

- Lis une variété de genres et de formats. Les documents numériques sont disponibles dans Overdrive.
- Génère des questions sur un sujet d'intérêt personnel ou en rapport avec le programme scolaire. Effectue des recherches en te servant du processus Big 6 (https://www.hcps.org/f/academics/media/factsheet_big6.pdf) ou d'un autre processus d'enquête pour répondre à ces questions.

Santé et éducation physique

Chaque jour, effectue 10 exercices de la liste ci-dessous. Essaie de choisir quelques exercices pour chaque élément de la condition physique. (Éléments de la conditions physique : endurance cardiovasculaire, force musculaire, endurance musculaire, souplesse, composition corporelle.

Exercices

- 10 pompes
- Planche de 30 secondes

- 10 redressements assis
- 10 Squats aériens
- 10 fentes
- 30 sauts avec écart
- 1 minute de jogging sur place
- 1 minute de 'haut les genoux'
- 10 burpees

Tableau de choix 9^{eme} année

- 10 pompes au mur
- S'asseoir et s'étirer
- 20 petits cercles avec les bras (en avant et en arrière)
- 20 grands cercles avec les bras (en avant et en arrière)
- 10 minutes de marche dans le quartier
- 20 flutter kicks
- 30 secondes d'étirement papillon
- Fais trois fois le tour de l'extérieur de ta maison
- 30 secondes d'étirement des ischio-jambiers
- 30 secondes d'étirement des quadriceps

<https://docs.google.com/document/d/1KeI12sTspZT0sahilseN5SNGMcLgONVt5qXzGWooLFE/edit>

Ressources numériques

Voici quelques suggestions de ressources accessibles par voie numérique

- [Scholastic Learn at Home](#)
- [PBSKids](#)
- [Denver Public Schools Digital Library](#)
- [Denver Public Library Phone A Story](#) (disponible en anglais, espagnol, amharique et vietnamien)
- [DPS' Academic Technology Menu:](#)
 - Sélectionnez School Breakdowns (Liste des écoles)→ Votre école → Go! (Lancer)
 - Onglet « [Parent Consent Required](#) » (Consentement parental requis): Ressources approuvées avec le consentement des parents dans votre école
 - Onglet « [Parent Consent Required](#) » (Consentement parental requis) : Ressources approuvées par le district

[Idées d'activités pour les parents en espagnol](#)

- [Las Provincias](#)
- [Bebesymas](#)
- [Sapos Y Princesas](#)

TV éducative

PBS dispose d'une variété d'émissions TV éducatives. Voici comment vous pouvez accéder à PBS dans la région de Denver.

- À l'antenne
 - Rocky Mountain PBS: Canal **6.1**
 - RMPBS KIDS: Canal **6.2**
- TV Câble (Comcast)
 - Rocky Mountain PBS: Canal **6 & 658**
 - RMPBS KIDS: Canal **245**
 - Create/World*: Canal **248**
 - À la demande : Canal **1** ("Your Colorado")
- Satellite (DIRECTV)
 - Rocky Mountain PBS: Canal **6**
- Satellite (Dish Network)
 - Rocky Mountain PBS HD: Canal **6**