

Ủy ban Cố vấn Về việc Giảm Ghi danh của DPS

Cuộc họp số 5 / Những Khó khăn của Việc Giảm Ghi danh, 20 Tháng Tư, 2022

| Các Lĩnh vực Chủ đề Bàn thảo | Ghi chú & Liên kết |
|---|---|
| Chào mừng & Cập nhật Tiến độ | <p>Các cuộc họp bắt đầu lúc 4:00pm với lời chào mừng và cập nhật tình hình chung. Hướng dẫn công bằng về ngôn ngữ đã làm xong. Tuần này bỏ qua việc cập nhật tình hình theo nhóm để dành thêm thời gian cho ủy ban phát biểu. Ủy ban đã được nghe từ FACE và các liên lạc viên DPS khác về các ý kiến phản hồi và quan ngại của cộng đồng. Sau đó ủy ban chuyển sang chia sẻ bản phác thảo hướng dẫn và các tiêu chí theo các nhóm liên quan. Những tình nguyện viên làm nhiệm vụ phác thảo từ mỗi nhóm hợp tác với nhau để phác thảo phiên bản ban đầu của hướng dẫn và trình bày cho những người còn lại trong ủy ban. Sau đó, các thành viên ủy ban đã nhận xét và đưa ra gợi ý để chỉnh sửa tài liệu đang được phác thảo đó. Các bước tiếp theo bao gồm tiếp tục chỉnh sửa bản thảo và thu thập ý kiến phản hồi từ cộng đồng mở rộng. ***ỦY BAN ĐÃ QUYẾT ĐỊNH SẼ TIẾP TỤC CHỈNH SỬA BẢN THẢO TRƯỚC KHI CÔNG BỐ CÔNG KHAI!***</p> |
| Ý kiến của cộng đồng | <p>Trong phần này của cuộc họp, chúng tôi đã được nghe ý kiến từ FACE và các nhân viên liên lạc cộng đồng của DPS về ý kiến phản hồi của cộng đồng. Câu hỏi dẫn dắt cho cộng đồng là “Học khu cần cân nhắc điều gì khi nghĩ đến việc đóng cửa hoặc hợp nhất trường học?” FACE đã cung cấp một số ý kiến phản hồi từ cộng đồng để giúp định hướng cho ủy ban trong quy trình phác thảo tài liệu. Nhóm FACE họp với cộng đồng vào Thứ Sáu để cung cấp thông tin cập nhật về các công việc mà ủy ban đã làm. Sau đó ủy ban tiến hành hỏi bất kỳ câu hỏi nào hoặc đưa ra các điểm cần làm rõ cho nhóm FACE. Có ý kiến quan ngại về việc mọi người có thể không biết khi nào thì các cuộc họp đó diễn ra và việc đảm bảo một quy trình rộng rãi để thông báo và truyền thông tin cùng với việc cung cấp bản dịch tài liệu. Kỳ nghỉ lễ có thể đã ảnh hưởng đến thời gian của một số việc này.</p> |
| Các Nguyên tắc và Tiêu chí Phác thảo | <p>Trước cuộc họp này, các tình nguyện viên tham gia vào nhóm phác thảo từ các nhóm liên quan đã họp mặt với nhau. Họ cùng thống nhất thảo ra một số hướng dẫn và tiêu chí để đóng cửa hoặc hợp nhất trường học. Phần này của cuộc họp do một giáo viên từ Tây Nam Denver dẫn dắt với sự hỗ trợ của các tình nguyện viên tham gia vào nhóm phác thảo. Nỗ lực hợp tác của họ đã lập ra một tài liệu trong đó đề cập đến ba lĩnh vực sau:</p> <ul style="list-style-type: none">● Các nguyên tắc● Hành lang bảo vệ● Tiêu chí |

| Các Lĩnh vực Chủ đề Bàn thảo | Ghi chú & Liên kết |
|---|---|
| | <p>Nhóm đã chia sẻ ý tưởng của mình về các tiêu chí cùng với cách triển khai công việc. Các thành viên ủy ban sau đó được cung cấp ý kiến phản hồi trong nhóm và trong quy trình phác thảo ban đầu các hướng dẫn và tiêu chí. Mục tiêu là thảo ra một tài liệu mà có thể được chia sẻ công khai để cộng đồng cho ý kiến phản hồi. Đây là bản thảo đầu tiên chứ không phải bản cuối cùng và sẽ còn được chỉnh sửa thêm, với đóng góp từ ủy ban, trước khi trình bày trước giám đốc học khu và hội đồng.</p> |
| <p>Các điểm nổi bật và các Quan ngại</p> | <p>Ủy ban nêu bật một số quan ngại về bản thảo và những cân nhắc khác. Một điểm đáng chú ý là muốn đảm bảo các cộng đồng cảm thấy là công việc được thực hiện cùng với họ chứ không phải là làm cho họ. Các câu hỏi khác được nêu ra về quy trình này bao gồm nhưng không chỉ gồm:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Làm thế nào chúng ta tránh được ảnh hưởng của việc phải cắt giảm các chương trình cần thiết để đảm bảo khả năng tài chính? Quy trình để quyết định giữ lại, thay thế, hay cắt giảm các chương trình là gì? ● Cần cân nhắc những điều gì để chuyển tiếp các chương trình cho các trường được chọn để đóng cửa hay hợp nhất? ● Cần cân nhắc tiền tài trợ như thế nào trong việc đánh giá khả năng tài chính, với việc cân nhắc giữa các trường có nguồn trợ giúp để hỗ trợ việc viết đề xuất xin tài trợ và những trường không có nguồn trợ giúp để làm việc này. ● Các học sinh mần non (ECE) được tính như thế nào khi coi sĩ số học sinh là yếu tố kích hoạt việc hợp nhất trường học, trong khi nguồn tài trợ và ngân sách là khác nhau? ● Chúng ta có thể làm gì để đảm bảo rằng các trường bị đóng cửa không được chuyển sang mục đích khác sau đó? ● Chúng ta có thể đảm bảo rằng nội dung trong các hướng dẫn và tiêu chí đạt mức cụ thể trong đó bao hàm những điều như Nghị định Đồng ý, TNLI, và các diện khác không? ● Chúng ta có thể nỗ lực hết sức và dùng hết các nguồn trợ giúp trước khi quyết định đóng cửa và hợp nhất trường học không? ● Quy trình cho các trường trung học cơ sở so với trung học phổ thông giống và khác nhau như thế nào? ● Làm thế nào chúng ta đảm bảo rằng các tiêu chí và khuyến nghị có thể bao trùm rộng rãi cho tất cả các kiểu quản lý trường học |
| <p>Các Bước Tiếp theo</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Tiếp tục chỉnh sửa bản thảo đầu về các hướng dẫn và tiêu chí ● Xin ý kiến phản hồi từ các thành viên cộng đồng ● Đáp ứng bất kỳ quan ngại nào từ cộng đồng hay nhóm |