

Comité asesor sobre la disminución de las inscripciones en DPS

Quinta reunión/Retos de la disminución de las inscripciones, 20 de abril de 2022

Áreas temáticas	Notas y enlaces
Bienvenida y verificaciones	<p>Las reuniones comienzan a las 4:00 p. m. con la bienvenida y verificaciones generales. Se lleva a cabo la orientación de justicia lingüística. Esta semana, se omitió la verificación a fin de tener más tiempo para escuchar las voces de la comunidad. El comité pudo escuchar a FACE y a otras personas de enlace de DPS respecto a los comentarios, sugerencias e inquietudes de la comunidad. Luego, el comité procedió a compartir el borrador de lineamientos y criterios según sus grupos de afinidad. Los creadores voluntarios de borradores de cada grupo colaboraron en la versión preliminar de los lineamientos y los presentaron al resto del comité. Después, los miembros del comité hicieron comentarios y sugerencias para modificar el documento de trabajo. Los próximos pasos incluyen el perfeccionamiento del borrador y la recolección de los comentarios y sugerencias de la comunidad general. ***EL COMITÉ HA DECIDIDO CONTINUAR REVISANDO EL BORRADOR ANTES DE PUBLICARLO!***</p>
Comentarios y sugerencias de la comunidad	<p>Durante esta sección de la reunión escuchamos a las personas de enlace de FACE y DPS respecto a los comentarios y sugerencias de la comunidad. La pregunta de guía para la comunidad fue “¿Qué debe tomar en cuenta el Distrito al pensar en cerrar o consolidar escuelas?” Face pudo compartir algunos comentarios y sugerencias de la comunidad para ayudar a orientar al comité durante el proceso de creación de borradores. El equipo de FACE se reúne con la comunidad en Friday’s para proveer actualizaciones sobre la labor que ha hecho el comité. Seguidamente, el comité procedió a hacer preguntas y pedir la aclaración de puntos al grupo de FACE. Hubo cierta inquietud con respecto al conocimiento de las fechas y horas en que ocurren estas reuniones y a asegurar que el proceso sea inclusivo a la hora de comunicar y diseminar la información, y de proveer servicios de traducción. Es posible que los días feriados hayan afectado la coordinación de los eventos.</p>
Borrador de los principios y criterios	<p>Antes de esta reunión los voluntarios a cargo de crear los borradores de los grupos de afinidad pudieron reunirse. Crearon colectivamente un borrador de algunos de los lineamientos y criterios para el cierre o consolidación de escuelas. Esta sección fue dirigida por un maestro del suroeste de Denver con el apoyo de los voluntarios creadores de los borradores. Sus esfuerzos colectivos produjeron un documento que abordó tres áreas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Principios● Límites de protección● Criterios <p>Los grupos compartieron sus ideas para los criterios junto con la manera en que podrían implementarse. Luego, a los miembros del comité se les permitió compartir sus comentarios como grupo y como parte del proceso inicial de creación del borrador de lineamientos y criterios. La meta es crear un borrador del producto final que pueda compartirse para que la comunidad opine sobre él. Este borrador inicial no es el producto final y será modificado varias veces, con contribuciones del comité, antes de presentarlo ante el superintendente y el Consejo.</p>
Puntos destacados e inquietudes	<p>El comité destacó varias inquietudes respecto al borrador y otras consideraciones. Un punto notable fue querer asegurar que las comunidades sientan que las cosas se hacen con ellos en vez de que sientan que se las hacen a ellos. Otras preguntas que surgieron sobre este proceso incluyen, aunque no exclusivamente:</p> <ul style="list-style-type: none">● ¿Cómo nos protegemos del recorte de programas que son necesarios con el fin de lograr solvencia financiera? ¿Cómo es el proceso con el que se recortan, reemplazan o se mantienen los programas?

Áreas temáticas	Notas y enlaces
	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué consideraciones se tendrán para la transición de los programas de las escuelas que se elijan para el cierre o consolidación? ● ¿Cómo se considerará el apoyo de las subvenciones a la hora de evaluar la solvencia financiera, tomando en cuenta a las escuelas que tienen los recursos para apoyar la solicitud de subvenciones con respecto a las que no lo tienen? ● ¿Cómo se tomará en cuenta a los estudiantes de prescolar al considerar a la población estudiantil como desencadenante para la consolidación, considerando que los fondos y presupuestos son diferentes? ● ¿Qué podemos hacer para garantizar que las escuelas que cierran no sean reutilizadas para otro fin en el futuro? ● ¿Podemos asegurar que el lenguaje de los lineamientos y criterios específicamente incluya términos como Plan Propuesto, TNL y otras designaciones? ● ¿Podemos agotar todas las medidas y recursos posibles antes de cerrar o consolidar escuelas? ● ¿Cómo será el proceso para las escuelas secundarias con respecto al de las preparatorias? ● ¿Cómo podemos asegurar que los criterios y recomendaciones incluyan todos los tipos de administración escolar?
<p>Próximos pasos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar mejorando el borrador inicial de los lineamientos y criterios. ● Solicitar comentarios y sugerencias de los miembros de la comunidad ● Abordar cualquier inquietud de la comunidad o el grupo.