

# डिपिएस घट्टो भर्ना सल्लाहकार समिति

बैठक ५ / घट्टो भर्ना चुनौतीहरू, अप्रिल २०, २०२२

शीर्षक क्षेत्रहरू	नोट तथा लिङ्कहरू
स्वागत तथा प्रवेश	<p>बैठकहरू ४:०० अ. मा सामान्य स्वागत तथा प्रवेशबाट सुरु हुन्छन्। भाषा न्याय अभिमुखीकरण गरिन्छ। समितिको आवाजका लागि बढी समय प्रदान गर्न यस हप्ता सामुहिक प्रवेश गराइएको थिएन। समितिले सामुदायिक पृष्ठपोषण तथा सरोकारहरूका बारेमा एफएसिड तथा अन्य डिपिएस लियार्जोबाट सुन्न सक्थ्यो। त्यसपछि समिति आफ्ना सादृश्य समूहहरू अनुसार पाण्डुलिपि मार्गदर्शन तथा मापदण्डहरू साझा गर्दै अघि बढ्यो। प्रत्येक समूहबाट स्वयम्सेवक पाण्डुलिपि लेखकहरूले मार्गदर्शनहरूको प्रारम्भिक संस्करणमा सहकार्य गरे र त्यसलाई बाँकी समिति समक्ष पेश गरे। समितिका सदस्यहरूले त्यसपछि कार्यगत प्रलेखको सम्पादनका लागि टिप्पणीहरू तथा सुझावहरू व्यक्त गरे। आगामी कदमहरूमा पाण्डुलिपिको निरन्तर परिस्करण र समग्रमा समुदायबाट पृष्ठपोषण सङ्कलन सामेल छन्। <b>***समितिले सार्वजनिक रूपमा पाण्डुलिपि पोस्ट गर्नु अघि त्यसलाई सम्पादन गर्न जारी राख्ने निर्णय गरेको छ!***</b></p>
समुदायको सुझाव	<p>बैठकको यस खण्डमा हामीले एफएसिड तथा डिपिएस लियार्जोहरूबाट सामुदायिक पृष्ठपोषणका बारेमा सुन्यौं। समुदायका लागि मार्गदर्शक प्रश्न थियो "स्कूलहरू बन्द गर्ने वा एकीकरण गर्ने विषयमा सोच्दा डिस्ट्रिक्टले के कुरामा विचार गर्न आवश्यक छ?" पाण्डुलिपि लेखनभरि समितिलाई मद्दत गर्न एफएसिड समुदायबाट लिइएको केही पृष्ठपोषण प्रदान गर्न सक्षम भयो। समितिले गरेको कार्यमाथिका अपडेटहरू प्रदान गर्न एफएसिड टोलीले समुदायसँग शुक्रबार बैठक गर्छ। त्यसपछि समिति एफएसिड समूहका लागि स्पष्टीकरण प्रदान गर्न कुनै प्रश्नहरू वा बिन्दुहरू सोध्नतर्फ लाग्यो। यी बैठकहरू कहिले सञ्चालन गरिन्छन् भन्ने बारेमा र अनुवाद प्रदान गर्नुका साथसाथै जानकारी सञ्चार गर्न र प्रसार गर्नका लागि समावेशी प्रक्रिया सुनिश्चित गर्ने बारेमा केही सचेतनाप्रति केही सरोकारहरू उठेका थिए। विदाको ब्रेकले यी मध्ये केहीलाई प्रभाव पारेको हुन सक्छ।</p>
पाण्डुलिपि सिद्धान्तहरू तथा मापदण्डहरू	<p>यस बैठकभन्दा पहिले सादृश्य समूहहरूबाट स्वयम्सेवक पाण्डुलिपि लेखकहरू बैठक गर्न सक्षम भए। उनीहरू स्कूलहरू बन्द गर्ने वा एकीकरण गर्नका लागि केही</p>

शीर्षक क्षेत्रहरू	नोट तथा लिङ्कहरू
	<p>मार्गदर्शनहरू तथा मापदण्डहरूको पाण्डुलिपि सहित सामुहिक रूपमा प्रस्तुत भए। यस खण्डको नेतृत्व स्वयम्सेवक पाण्डुलिपि लेखकहरूको सहयोगमा एसडब्लु डेनभरका एक जना शिक्षकले गरेका थिए। उनीहरूको सहकार्यात्मक प्रयासले एउटा प्रलेख उत्पादन गर्‍यो जसले तीनवटा क्षेत्रहरूलाई सम्बोधन गर्‍यो:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● सिद्धान्तहरू</li> <li>● सीमा</li> <li>● मापदण्डहरू</li> </ul> <p>उक्त समूहले मापदण्डहरूका लागि आफ्ना विचारहरू साथसाथै त्यसलाई कसरी कार्यान्वयन गर्न सकिन्छ भन्ने बारेमा साझा गरे। समितिका सदस्यहरूलाई त्यसपछि एउटा समूहका रूपमा तथा मार्गदर्शनहरू र मापदण्डहरूको प्रारम्भिक पाण्डुलिपि लेखनको अंशका रूपमा पृष्ठपोषण प्रदान गर्ने अवसर दिइयो। यसको लक्ष्य एउटा अन्तिम उत्पादनको पाण्डुलिपि तयार गर्नु हो जसलाई पृष्ठपोषण प्रदान गर्नका लागि सार्वजनिक रूपमा साझा गर्न सकियोस्। यो प्रारम्भिक पाण्डुलिपि अन्तिम उत्पादन होइन र सुपरिन्टेन्डेन्ट तथा बोर्ड समक्ष प्रस्तुत गर्नु अघि, यसमा समितिको योगदान सहित अतिरिक्त कार्यहरू गरिनेछन्।</p>
प्रमुख बिन्दुहरू तथा सरोकारहरू	<p>समितिले पाण्डुलिपि तथा अन्य विवेचनहरूमा अनेकन् सरोकारहरूमाथि प्रकाश पाऱ्यो। एउटा प्रमुख बिन्दु समुदायहरूले आफूहरूमाथि केही गरिँदैछको साटो आफूहरूसित के गरिँदैछ भन्ने भावना सुनिश्चित गर्ने थियो। यस प्रक्रियाप्रति उठेका अन्य प्रश्नहरूमा निम्न सामेल छन् तर त्यतिमै सीमित छैनन्:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● आर्थिक सम्पन्नताका लागि आवश्यक कार्यक्रमहरूको कटौती विरुद्ध हामी कसरी सुरक्षित रहने? कार्यक्रमहरू कसरी राखिन्छन्, पुनर्स्थापित गरिन्छन्, वा काटिन्छन् भन्नका लागि कुन प्रक्रिया रहेको छ?</li> <li>● बन्द गर्न वा एकीकरण गर्नका लागि छनोट गरिएका स्कूलहरूका लागि कार्यक्रमहरूको अवस्थान्तरणका लागि कस्ता विवेचनहरू प्रदान गरिन्छन्?</li> </ul>

शीर्षक क्षेत्रहरू	नोट तथा लिङ्कहरू
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● अनुदान लेखन सहयोग गर्न संसाधनहरू भएका र नभएका स्कूलहरूलाई दिइने विवेचनहरू सहित, आर्थिक सम्पन्नता मूल्याङ्कन गर्नका लागि कसरी अनुदान सहयोग विचार गरिन्छ?</li> <li>● फन्डिङ तथा बजेटहरू भिन्न भएको स्थितिमा एकीकरण सुरु गर्नका लागि विद्यार्थी जनसङ्ख्या विचार गर्दा इसिइ विद्यार्थीहरूको घटकीकरण कसरी गरिन्छ?</li> <li>● बन्द गरिएका स्कूलहरू अन्त्यमा पुनर्सञ्चालन गरिँदैनन् भनी सुनिश्चित गर्नका लागि हामी के गर्न सक्छौं?</li> <li>● के हामी सहमति आदेश, टिएनएलआइ, तथा अन्य निर्धारणहरू जस्ता कुराहरू सामेल गर्नका लागि मार्गदर्शनहरू र मापदण्डहरू भित्रको भाषा निर्दिष्ट भएको सुनिश्चित गर्न सक्छौं?</li> <li>● बन्द गर्नु वा एकीकरण गर्नु अघि के हामी सम्पूर्ण प्रयासहरू र संसाधनहरू रित्याउन सक्छौं?</li> <li>● मिडल स्कूल र हाइ स्कूलका लागि उक्त प्रक्रिया कस्तो देखिन्छ?</li> <li>● मापदण्डहरू र सिफारिसहरू सम्पूर्ण स्कूल सञ्चालन किसिमहरू समावेश भएको कसरी सुनिश्चित गर्न सक्छौं?</li> </ul>
आगामी कदमहरू	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मार्गदर्शनहरू र मापदण्डहरूको प्रारम्भिक पाण्डुलिपिको परिष्करण जारी राख्ने</li> <li>● समुदायका सदस्यहरूबाट पृष्ठपोषण खोज्ने</li> <li>● समुदाय वा समूहबाट आएको कुनै पनि सरोकार सम्बोधन गर्ने</li> </ul>