

# اللجنة الاستشارية لبحث تراجع أعداد المقيدين بمدارس دنفر العامة (DPS)

الاجتماع الخامس / تحديات تراجع التسجيل في المدارس، 20 أبريل 2022

ملاحظات وروابط	مجالات الموضوعات المطروحة
<p>تبدأ الاجتماعات في الساعة 4:00 مساءً مع ترحيب عام وتسجيل الوصول. يتم تقديم حلقة توجيهية حول Language Justice. تم حذف تسجيل وصول المجموعات لهذا الأسبوع لإعطاء مزيد من الوقت لأصوات اللجنة. حصلت اللجنة على معلومات من مراكز مشاركة الأسرة والمجتمع (FACE) والمنسقين الآخرين التابعين لمدارس دنفر العامة حول ملاحظات المجتمع ومخاوفهم. ثم شرعت اللجنة في مشاركة مسودة المبادئ التوجيهية والمعايير وفقاً لمجموعات التقارب الخاصة بهم. تعاون المحررون المتطوعون من كل مجموعة على إنجاز النسخة الأولية للمبادئ التوجيهية وقدموها إلى بقية أعضاء اللجنة. وتمكن أعضاء اللجنة بعد ذلك من إبداء التعليقات والاقتراحات لتعديل مستند العمل. تشمل الخطوات التالية التنقيح المستمر للمسودة وجمع التعليقات من المجتمع ككل. *** قررت اللجنة مواصلة تحرير المسودة قبل النشر علناً! ***</p>	<p>ترحيب وتسجيل الوصول</p>
<p>خلال هذا القسم من الاجتماع، تم الحصول على معلومات من مراكز مشاركة الأسرة والمجتمع (FACE) ومنسقي مدارس دنفر العامة فيما يتعلق بردود فعل المجتمع. كان السؤال الموجه للمجتمع هو "ما الذي تحتاج المنطقة إلى مراعاته عند التفكير في إغلاق بعض المدارس أو دمجها؟" كانت مراكز FACE قادرة على تقديم بعض التعليقات الواردة من المجتمع للمساعدة في توجيه اللجنة طوال عملية صياغة المسودة. يجتمع فريق مراكز مشاركة الأسرة والمجتمع (FACE) مع المجتمع أيام الجمعة لتقديم تحديثات حول العمل الذي قامت به اللجنة. ثم شرعت اللجنة في طرح أي أسئلة أو نقاط إيضاحية لمجموعة مراكز مشاركة الأسرة والمجتمع (FACE). كانت هناك بعض المخاوف المتعلقة بمدى الوعي بموعد انعقاد هذه الاجتماعات وضمان عملية شاملة للتواصل ونشر المعلومات جنباً إلى جنب مع توفير الترجمة اللازمة. حيث كان من الممكن أن تؤثر بعض العطلات على توقيت الاجتماعات.</p>	<p>مدخلات المجتمع</p>
<p>قبل هذا الاجتماع، تمكن واضعوا الصياغة المتطوعين من مجموعات التقارب من الالتقاء. وقد توصلوا بشكل جماعي إلى مسودة لبعض المبادئ التوجيهية والمعايير الخاصة بإغلاق المدارس أو دمجها. قاد هذا القسم مدرس من جنوب غرب دنفر (SW Denver) بدعم من المسؤولين عن الصياغة من المتطوعين. وقد أسفرت جهودهم التعاونية عن مستند تناول ثلاث مجالات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المبادئ</li> <li>● سياج الحماية</li> <li>● المعايير</li> </ul> <p>شاركت المجموعة أفكارها حول المعايير إلى جانب كيفية تنفيذها. ثم سُمح لأعضاء اللجنة بتقديم ملاحظاتهم كمجموعة وكجزء من القائمين على الصياغة الأولية للمبادئ التوجيهية ووضع المعايير. الهدف هو صياغة منتج نهائي يمكن مشاركته علناً مع المجتمع ليتمكنوا من التعليق عليه. هذه المسودة الأولية ليست المنتج النهائي وستخضع لإضافات متكررة، مع مساهمات من اللجنة، قبل تقديمها إلى المشرف والمجلس.</p>	<p>مبادئ مسودة المشروع والمعايير</p>

ملاحظات وروابط	مجالات الموضوعات المطروحة
<p>سلطت اللجنة الضوء على العديد من المخاوف المتعلقة بالمسودة وكذلك على اعتبارات أخرى. كانت إحدى النقاط البارزة هي الرغبة في التأكد من شعور المجتمعات بمدى مشاركتها في العمل بدلاً من تطبيق النتائج عليها فقط. الأسئلة الأخرى التي أثرت بشأن هذه العملية تشمل على سبيل المثال لا الحصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● كيف نوفر الحماية من وقف برامج هناك حاجة لاستمرارها بسبب عدم الملاءة المالية؟ كيف تتم عملية استمرار البرامج أو استبدالها أو إيقافها؟</li> <li>● ما هي الاعتبارات التي سيؤخذ بها لنقل البرامج القائمة بالمدارس التي تم وقع عليها الاختيار للإغلاق أو الدمج؟</li> <li>● كيف سيتم اعتبار منح الدعم عند تقييم الملاءة المالية، مع الوضع في الاعتبار المدارس التي لديها الموارد التي تمكنها من تقديم المنح مقابل الذين لا يملكونها.</li> <li>● كيف سيتم أخذ طلاب التعليم المبكر (ECE) في الاعتبار عند النظر في عدد الطلاب كمحفز للدمج نظرًا لاختلاف التمويل والميزانيات؟</li> <li>● ما الذي يمكننا فعله لضمان عدم إعادة توجيه عمل المدارس المغلقة في وقت لاحق؟</li> <li>● هل يمكننا التأكد من أن اللغة الموجودة في الإرشادات والمعايير محددة لتشمل أشياء مثل مرسوم الموافقة، وTNI، وغيرها من القرارات.</li> <li>● هل يمكننا استنفاد كل الجهود والموارد قبل تقرير الإغلاق أو الدمج؟</li> <li>● كيف تبدو العملية لمدرسة المرحلة الإعدادية مقابل مدرسة المرحلة الثانوية؟</li> <li>● كيف يمكننا التأكد من أن المعايير والتوصيات شاملة لجميع أنواع حوكمة المدرسة.</li> </ul>	<p>أبرز النقاط والمخاوف</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مواصلة تنقيح المسودة الأولية للمبادئ التوجيهية والمعايير</li> <li>● طلب آراء وملاحظات أعضاء المجتمع</li> <li>● معالجة أي مخاوف تُطرح من قبل المجتمع أو المجموعة</li> </ul>	<p>الخطوات التالية</p>