

# Chính sách JK- Kỷ Luật Học Sinh

## I. Giới thiệu

A. Ban Giám Hiệu ủng hộ nhiệm vụ của Denver Public Schools ("Học Khu"), đó là tạo điều kiện cho tất cả các học sinh đạt được kiến thức và kỹ năng cần thiết để trở thành các công dân hữu ích trong xã hội đa dạng của chúng ta. Học sinh phải có cơ hội phát triển các kỹ năng, kiến thức, và năng lực của các em trong một môi trường học đường có trách nhiệm và nuôi dưỡng sự phát triển. Học sinh phải được dạy dỗ một cách hiệu quả và thú vị, với giáo trình giảng dạy, phương pháp dạy học khác biệt, và đánh giá nhằm đáp ứng nhu cầu của các thành phần học sinh đa dạng của chúng tôi. Học sinh có quyền học trong những ngôi trường an toàn và không có hành động gây rối không cần thiết. Ban Giám Hiệu tin rằng hành vi ứng xử thích hợp của học sinh, được củng cố qua một chương trình kỷ luật hiệu quả, là vô cùng quan trọng để tạo dựng và duy trì một môi trường học đường tốt đẹp. Đây là trách nhiệm chung của học sinh, nhân viên, phụ huynh, và cộng đồng.

## II. Mục đích

A. Mục tiêu của việc kỷ luật học sinh là dạy học sinh ứng xử theo cách giúp các em đạt thành tích học tập tốt và thành công trong học tập, đồng thời hỗ trợ phát triển một môi trường học đường nơi học sinh và nhân viên đều có trách nhiệm và tôn trọng.

B. Mục đích của chính sách này là hỗ trợ hệ thống kỷ luật học đường giúp:

- i. Duy trì các cộng đồng học tập có trật tự và an toàn;
- ii. Bảo đảm sự nhất quán trong tất cả các trường của học khu;
- iii. Định nghĩa và truyền đạt các yêu cầu đối với hành vi ứng xử của học sinh;
- iv. Định nghĩa và truyền đạt các yêu cầu đối với trách nhiệm của nhân viên liên quan tới kỷ luật học đường;
- v. Cân đối nhu cầu của học sinh, nhu cầu của những người bị ảnh hưởng trực tiếp bởi hành vi đó, và nhu cầu đối với toàn thể cộng đồng học đường;
- vi. Bảo đảm sự bình đẳng giữa các nhóm sắc tộc, chủng tộc, và văn hóa, cũng như tất cả các diện được bảo vệ khác (giới tính, màu da, quốc gia nơi xuất thân, nguồn gốc tổ tiên, tôn giáo, tuổi, tình trạng khuyết tật, xu hướng tính dục, và đặc điểm giới tính).

## III. Các Nguyên Tắc Tổng Quát

A. Kỷ luật học đường đạt kết quả tốt nhất bằng cách ngăn chặn hành vi sai trái trước khi xảy ra, và áp dụng các biện pháp can thiệp hiệu quả sau khi xảy ra.

B. An toàn học đường và thành công trong học tập được hình thành và củng cố khi tất cả các nhân viên của trường xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với học sinh và tích cực tham gia vào cuộc sống cũng như việc học tập của các em.

C. Hệ thống kỷ luật học đường hiệu quả giúp tận dụng tối đa thời gian học sinh dành để học tập và giảm thiểu thời gian học sinh gây rối hoặc bị loại ra khỏi lớp học do hành vi sai trái.

D. Kỷ luật học đường cần hợp lý, kịp thời, công bằng, phù hợp với lứa tuổi, và phù hợp với mức độ nghiêm trọng của hành vi sai trái của học sinh. Kỷ luật học đường cùng với cách giảng dạy và hướng dẫn hiệu quả giúp học sinh có cơ hội rút kinh nghiệm từ các sai lầm của các em và đóng góp vào cộng đồng học đường, và để dẫn tới việc khuyến khích học sinh đó lại tiếp tục quan tâm đến việc học tập.

E. Biện pháp kỷ luật hiệu quả là dựa trên việc quản lý lớp học nhất quán và hiệu quả, và được hỗ trợ bởi môi trường học đường tốt đẹp. Đa số các vấn đề kỷ luật nên được giải quyết bởi các giáo viên trong phạm vi lớp học; tuy nhiên, những hành vi không thể giải quyết được ở cấp độ này sẽ được áp dụng các biện pháp can thiệp tập trung và tăng cường hơn, tùy theo kết quả đánh giá của từng cá nhân.

F. Học Khu phục vụ một cộng đồng đa dạng. Để phục vụ cho các học sinh và chuẩn bị cho các em trở thành các công dân của cộng đồng ngày càng đa dạng, trường và nhân viên phải tạo dựng năng lực văn hóa. Chúng ta phải cố gắng loại bỏ tình trạng phân biệt chủng tộc trong môi trường học đường và bất kỳ hình thức phân biệt đối xử nào khác gây trở ngại cho thành công.

G. Hành vi ứng xử của học sinh có thể bị kỷ luật là những hành vi xảy ra trong thời gian diễn ra các hoạt động trong giờ học hoặc ngoài giờ học, trong lớp học, trong các tòa nhà học đường, trong khuôn viên của trường, hoặc trong xe cộ của trường, khi hành vi đó ảnh hưởng xấu tới môi trường học đường và sự an toàn cũng như sự an lành của các học sinh khác hoặc nhân viên trường.

#### IV. Phần Trình Bày Tổng Quát về Chính Sách

A. Hệ thống kỷ luật của Học Khu là dựa trên trách nhiệm cá nhân, có nghĩa là:

- i. Hiểu rằng hành vi sai trái có hại cho mối quan hệ giữa những người có hành vi sai trái, những người là nạn nhân của hành vi đó, và toàn thể cộng đồng;
- ii. Có cơ hội khắc phục tổn thất đã gây ra và phục hồi mối quan hệ bất kỳ khi nào có thể được, trái ngược với việc loại trừ người có hành vi sai trái;
- iii. Xây dựng trách nhiệm cá nhân bằng cách giúp cá nhân có sự cảm thông, kiềm chế, và cầu tiến.

B. Các biện pháp can thiệp kỷ luật học đường cần dựa trên các nguyên tắc sau đây:

- i. Nhận diện sớm và đánh giá những học sinh gặp rắc rối trước khi các em tụt hậu;

ii. Áp dụng thủ tục giải quyết vấn đề để cung cấp các biện pháp can thiệp phù hợp với nhu cầu của học sinh;

iii. Bảo đảm theo dõi tiến trình và cung cấp ý kiến phản hồi kịp thời;

iv. Áp dụng các biện pháp can thiệp khoa học, dựa trên nghiên cứu một cách kín đáo.

C. Hiện có ba hình thức can thiệp: Hành Chánh, Khắc Phục, và dựa trên Kỹ Năng/Trị Liệu. Các giáo viên và nhân viên quản trị cần lưu ý tới việc sử dụng các hình thức khác nhau, hoặc nhiều hình thức cùng một lúc, để xử lý hành vi sai trái, đặc biệt là đối với những trường hợp vi phạm lần thứ 2 hoặc thứ 3.

D. Học Khu sẽ cố gắng hết sức một cách hợp lý để uốn nắn hành vi sai trái của học sinh qua các nguồn trợ giúp tại trường ở cấp độ thấp nhất có thể được, đồng thời hỗ trợ học sinh học các kỹ năng cần thiết để tăng cường môi trường học đường tốt đẹp cũng như tránh hành vi sai trái.

E. Nhân viên Học Khu phải tuân theo mọi điều luật hiện hành của tiểu bang và liên bang cũng như sắc lệnh của thành phố, cộng với tất cả các chính sách và thủ tục liên quan của Ban Giám Hiệu khi xử lý các vấn đề kỷ luật.

F. Mỗi học sinh đều phải tuân theo chính sách này và các thủ tục kèm theo.

G. Tất cả các học sinh đều phải tuân theo đúng các tiêu chuẩn cao về hành vi, và những người lớn phải duy trì các tiêu chuẩn này qua việc dạy dỗ, nêu gương, và giám sát hành vi, và qua việc khắc phục hành vi sai trái khi cần thiết. Học sinh có thể đóng góp ý kiến cho việc thiết lập các nội qui về kỷ luật cho trường và lớp học của các em.

H. Các trường cần giảm bớt việc sử dụng các biện pháp đình chỉ học tập bên ngoài trường, đề nghị đuổi học, và chuyển hồ sơ cho cơ quan cảnh sát để xử lý, trong phạm vi có thể thực hiện được, đồng thời vẫn tuân thủ theo đúng luật pháp tiểu bang, các sắc lệnh tại địa phương, và các điều luật bắt buộc về báo cáo. Mục tiêu của Denver Public Schools và Ủy Ban Giáo Dục là sử dụng hệ thống pháp lý hình sự và tòa án vị thành niên ít thường xuyên hơn để xử lý hành vi sai trái tại trường.

I. Các thủ tục kỷ luật phải bảo đảm áp dụng công bằng đối với tất cả các học sinh và phải được thực thi một cách đồng bộ, công bằng, nhất quán và không phân biệt đối xử vì lý do sắc tộc, chủng tộc, màu da, tôn giáo, nguồn gốc quốc gia, nguồn gốc tổ tiên, phái tính, xu hướng tính dục, tuổi, hoặc tình trạng khuyết tật.

J. Mục đích của chính sách này và các thủ tục kèm theo là giúp Học Khu loại bỏ những khác biệt về sắc tộc và chủng tộc, và bất kỳ khác biệt nào khác về diện được luật pháp bảo vệ, trong vấn đề kỷ luật học đường, đồng thời uốn nắn hành vi, cải thiện môi trường học đường, và nâng cao thành tích học tập cho tất cả các học sinh.

K. Việc thu thập dữ liệu đầy đủ và chính xác là rất quan trọng để thực hiện chính sách kỷ luật học đường hiệu quả. Việc này giúp xác định các vấn đề rắc rối, tìm giải pháp, và giám sát tiến trình thực hiện.

L. Ban Giám Hiệu theo đây phê chuẩn chính sách này và các thủ tục kèm theo / các qui chế dưới dạng kế hoạch học đường an toàn cho Học Khu theo qui định bắt buộc của C.R.S. 22-32-109.1. Các trường có thể tùy ý áp dụng các Nội Qui Ứng Xử của riêng mình miễn là các kế hoạch này không mâu thuẫn với chính sách này, các qui chế đi kèm, hoặc các chính sách khác của Ban Giám Hiệu, và các nội qui này đã được Giám Đốc Học Khu hoặc người được ủy quyền phê chuẩn.

M. Học Khu phải đăng tải chính sách này trên website của Học Khu và tại mỗi trường. Một bản sao của chính sách này và các thủ tục kèm theo phải có sẵn tại văn phòng quản lý hành chính của mỗi trường, bằng cả tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha. Bản sao của chính sách này, các thủ tục / qui chế kèm theo, và nội qui của trường sẽ được cung cấp (khi có yêu cầu), cho mỗi học sinh và cha mẹ/người giám hộ, và khi có yêu cầu, sẽ được chuyển ngữ ngay sang ngôn ngữ mà cha mẹ/người giám hộ đó có thể hiểu được.

N. Giám Đốc Học Khu, hoặc người được ủy quyền, sẽ thiết lập các thủ tục nói trên khi có thể cần tới để thực hiện chính sách này.

Thông qua ngày 14 tháng Một, 1994

Tu chính ngày 5 tháng Chín, 1996

Tu chính ngày 18 tháng Sáu, 2000

Tu chính ngày 21 tháng Sáu, 2001

Tu chính ngày 15 tháng Mười Một, 2001

Tu chính ngày 18 tháng Mười Hai, 2003

Tu chính ngày 21 tháng Tám, 2008

CÁC THAM CHIẾU PHÁP LÝ: C.R.S. 18-12-105.5

C.R.S. 18-18-102

C.R.S. 18-18-406

C.R.S. 18-18-407(2)

C.R.S. 22-32-102(1)(W)

C.R.S. 22-32-209

C.R.S. 22-32-110(2)(3)(4)

C.R.S. 22-32-126

C.R.S. 22-33-105

C.R.S. 22-32-106

C.R.S. 22-32-109.a(2)(a)X

20 USC 88921

C.R.S. 22-32-109.1 (việc thông qua và thực hiện kế hoạch an toàn học đường bao gồm nội qui về hạnh kiểm và kỷ luật cũng như việc loại học sinh ra khỏi lớp học vì lý do kỷ luật)