

မူဝါဒပေါ်လစီ JK - ကျောင်းသား စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း

I. နိဒါန်း

A. ကျွန်ုပ်တို့၏မတူကွဲပြားခြားနားသော လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း နိုင်ငံသားများအဖြစ် ပါဝင်ပံ့ပိုးလာနိုင်စေရန်လိုအပ်သောဗဟုသုတနှင့်အရည်အသွေးများအား ရယူအောင်မြင်နိုင်စေသည့် အခွင့်အရေးအားကျောင်းသားများအားလုံးထံသို့ ထောက်ပံ့ပေးရမည်ဆိုသော Denver အများပြည်သူပိုင်ကျောင်းများ (“ခရိုင်ဒေသ”) ၏မိမိချက်မတ်ရင်အားပညာရေးဘုတ်အဖွဲ့မှပံ့ပိုးထောက်ပံ့ပေးပါသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ပျိုးထောင်ပေး၍ယုံကြည်အားကိုးနိုင်သော ကျောင်းအပြင်အဆင်အတွင်း၎င်းတို့၏အရည်အသွေး၊ ဗဟုသုတနှင့်စွမ်းဆောင်နိုင်ရည်များအားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာနိုင်စေရန် အခွင့်အရေးရှိသင့်ပေသည်။ ကျွန်ုပ်တို့၏မတူကွဲပြားသောသင်ယူသူအမျိုးမျိုး၏လိုအပ်ချက်များအားဖြေရှင်းပေးရန်အတွက်ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ထိရောက်မှုရှိ၍ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှုရှိသည့်သင်ကြားမှုအမျိုးမျိုးသောသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၊ ညွှန်ကြားချက်၊ ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသည့်အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုများဖြင့်လက်ခံရရှိသင့်ပေသည်။ လုံခြုံအန္တရာယ်ကင်း၍မလိုအပ်သောအနေနှင့်အယုတ်များမှကင်းဝေးသည့် ကျောင်းများသို့တက်ရောက်ခွင့်ကျောင်းသားများထံတွင်ရှိပေသည်။ ထိရောက်မှုရှိသောစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာအစီအစဉ်များမှ တွန်းအားပေးသောသင့်တော်မှန်ကန်သည့်ကျောင်းသားအပြုအမူသည် အပြုသဘောဆောင်သောကျောင်းအခြေအနေတစ်ခုဖန်တီးရန်နှင့် ထိန်းသိမ်းရန်အတွက် အရေးပါကြောင်း ဘုတ်အဖွဲ့မှယုံကြည်ထားသည်။ ဤသည်မှာ ကျောင်းသား၊ ဝန်ထမ်း၊ မိဘ နှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတို့မှ ပူးတွဲတာဝန်ယူရပေမည်။

II. ရည်ရွယ်ချက်

A. ကျောင်းသားစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းဆိုင်ရာ၏ပန်းတိုင်မှာကျောင်းသားများအား ပညာရေးဆိုင်ရာရယူအောင်မြင်မှုများနှင့်ကျောင်းအောင်မြင်မှုများတွင်ပါဝင်ဆောင်ရွက်နိုင်စေသည့်နည်းလမ်းများဖြင့်ပြုမူဆောင်ရွက်စေရန်သင်ကြားပေးဖို့ဖြစ်ပြီး၊ကျောင်းသားနှင့်ဝန်ထမ်းများတာဝန်ယူ၊ အပြန်လှန်လေးစားမှုရှိသည့် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်တစ်ခုအားပံ့ပိုးပေးရန်ဖြစ်သည်။

B. ဤ မူဝါဒပေါ်လစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်မှာ အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည့်ကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းများအားပံ့ပိုးပေးရန်ဖြစ်သည်-

- i. အန္တရာယ်ကင်းလုံခြုံအစီအစဉ်တကျရှိသော သင်ယူမှုဆိုင်ရာလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများအားထိန်းသိမ်းခြင်း
- ii. ခရိုင်ဒေသအတွင်းရှိအားလုံးသောကျောင်းများတစ်လျှောက် တသမတ်တည်း တန်းတူညီမှုအားသေချာစေခြင်း
- iii. ကျောင်းသားအပြုအမူအတွက် မျှော်လင့်ထားရှိသည်များအား အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ဆိုခြင်းနှင့်ဆက်သွယ်သိရှိစေခြင်း
- iv. ကျောင်း စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းသို့ ဆက်နွယ်နေသည့် ဝန်ထမ်း တာဝန်ယူမှုများအတွက် မျှော်လင့်ထားရှိသည်များအား အဓိပ္ပာယ် ဖွင့်ဆိုခြင်းနှင့် ဆက်သွယ်သိရှိစေခြင်း
- v. ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များ၊ အပြုအမူအားဖြင့် တိုက်ရိုက် သက်ရောက်မှုရှိနိုင်သောလိုအပ်ချက်များနှင့်အလုံးစုံသော ကျောင်းအသိုင်းအဝိုင်း၏လိုအပ်ချက်များအချိန်ညီဟန်ချက်ညီစေခြင်း
- vi. လူမျိုး၊ မျိုးနွယ်နှင့် ယဉ်ကျေးမှုကွဲပြားသည့်အုပ်စုများ၊ ထို့ပြင်အခြားသောကာကွယ်ထားသည့်အုပ်စုအဆင့်တန်းများ (ကျား၊ မ၊ အသားရောင်၊ မူလနိုင်ငံသား၊ ဘိုးဘေး၊ ဘာသာရေး၊ အသက်ရွယ်၊ မသန်စွမ်းမှု၊ လိင်အမျိုးစား တင်ဆက်ပြသမှု၊ နှင့် လိင်သတ်မှတ်မှု) အစရှိသည့် အားလုံးတွင်တန်းတူညီမှုကိုသေချာစေခြင်း

III. အခြေခံ မူစည်းမျဉ်းများ

A. မှားယွင်းသည့်အပြုအမူများမဖြစ်ပျက်မှီကြိုတင်ကာကွယ်ခြင်းဖြင့်၊ ထို့ပြင်ဖြစ်ပျက်ပြီးနောက်တွင်လည်းထိရောက်သောကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများအသုံးပြုခြင်းဖြင့် ကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းအားအကောင်းဆုံးအောင်မြင်စွမ်းဆောင်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။

B. အားလုံးသော ကျောင်းဝန်ထမ်းများနှင့်ဝန်ထမ်းရေးရာမှ ကျောင်းသားများဖြင့်အပြုသဘောဆောင်သည့် ဆက်သွယ်ရေးအား တည်ဆောက်ပြီး၎င်းတို့၏ နေထိုင်မှုဘဝများနှင့်သင်ယူလေ့လာမှုများတွင် တက်ကြွစွာညှိနှိုင်းပါဝင်ချိန်တွင်ကျောင်း လုံခြုံအန္တရာယ်ကင်း ရေးနှင့်ပညာရေးဆိုင်ရာအောင်မြင်မှုအားဖွံ့စည်း၊ အားပေးနိုင်ပေလိမ့်မည်။

C. ထိရောက်မှုရှိသောကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများသည်ကျောင်းသားများ လေ့လာသင်ယူမှုအတွက်ကုန်ဆုံးသော အချိန်ပမာဏကိုများပြားစေပြီး၊ ကျောင်းသားများက စိတ်အနှောင့်ယှက်ဖြစ်စေသည့် အချိန်ပမာဏသို့မဟုတ် မှားယွင်းသောအပြုအမူကြောင့်စာသင်ခန်းများမှ ကျောင်းသားများဖယ်ရှားခံရသည့် အချိန်ပမာဏကိုလျော့နည်းစေမည်ဖြစ်သည်။

D. ကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းများသည်ကျိုးကြောင်းသင့်တော်မှု၊ အချိန်မှန်မှု၊ မျှတမှု၊ အသက်အရွယ်နှင့်အညီဖြစ်မှု စသည်တို့ရှိသင့်ပြီး၊ ကျောင်းသား၏မှားယွင်းသောအပြုအမူ၏ပြင်းထန်မှုအလိုက်ကိုညီမျှရှိသင့်ပေသည်။ အဓိပ္ပာယ်ရှိသည့်ညွှန်ကြားချက်၊ လမ်းညွှန်ချက်များဖြင့်ယှဉ်တွဲထားသော ကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများသည် ကျောင်းသားများအားငင်းတို့၏မှားယွင်းမှုမှ ပြန်လည်သင်ယူနိုင်ခွင့်ကိုပေးပြီး၊ ကျောင်းပညာရေးအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်းပါဝင်ဆောင်ရွက်မှုရှိစေကာ၊ လေ့လာသင်ယူမှုတွင်ကျောင်းသားများပြန်လည်ညှိနှိုင်းပါဝင်နိုင်သောရလဒ်ကိုဖြစ်ပေါ်စေနိုင်ခြေရှိသည်။

E. ထိရောက်မှုရှိသောစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းသည်တစ်သမတ်တည်းတန်းတူညီမျှနှင့် ထိရောက်မှုရှိသောစာသင်ခန်းစီမံခန့်ခွဲမှုအပေါ်တွင်တည်ဆောက်ထားပြီး၊ အပြုသဘောဆောင်သည့် ကျောင်းအခြေအနေမှပိုမိုပေးထားသည်။ စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာထုတ်ပြန်မှုများ၏အဓိကအများစုအားဆရာ၊ ဆရာမများမှစာသင်ခန်းအဆင့်အတွင်းဖြေရှင်းသင့်သည်။ သို့သော်လည်းဤအဆင့်တွင် ဖြေရှင်းခြင်းမပြုနိုင်သောအပြုအမူများမှာတစ်ဦးချင်းစီလိုက်အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုမှဆုံးဖြတ်သည့်အတိုင်း ပိုမိုပစ်မှတ်ထားရှိခြင်းထက်သောကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများအားလက်ခံရရှိသင့်ပေသည်။

F. ခရိုင်ဒေသသည်အမျိုးမျိုးကွဲပြားသောလူမှုအသိုင်းအဝိုင်းများအားဝန်ဆောင်မှုပေးသည်။ အားလုံးသောကျောင်းသားများအားဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်ရန်၊ နှင့်ငင်းတို့အားတိုးတက်လာသည့်အမျိုးမျိုးကွဲပြားသောလူမှုအသိုင်းအဝိုင်း၏ အဖွဲ့ဝင်များအဖြစ်ပြင်ဆင်ပေးရန် ကျောင်းနှင့်ဝန်ထမ်းများသည်ယဉ်ကျေးမှုဆိုင်ရာစွမ်းဆောင်အောင်မြင်မှုအားတည်ဆောက်ရပေမည်။ အဖွဲ့စည်းဆိုင်ရာလူမျိုးရေးခွဲခြားမှုမှန်သမျှ၊ နှင့်အောင်မြင်မှုသို့အတားအဆီးအဖြစ်တည်ရှိနေသည့်ခွဲခြားဆက်ဆံမှုမှန်သမျှအားသုတ်သင်ဖယ်ရှားပစ်ရန်ကျွန်ုပ်တို့ကြိုးပမ်းရ ပေမည်။

G. စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာဆောင်ရွက်မှုအရအရေးယူနိုင်သောကျောင်းသားအပြုအမူတွင်သင်ရိုးညွှန်းတမ်း သို့မဟုတ် သင်ရိုးညွှန်းတမ်းပြင်ပလှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများအတွင်း၊ စာသင်ခန်းများအတွင်း၊ ကျောင်းအဆောက်အဦးများအတွင်း၊ ကျောင်းခြေပြင်ပေါ်၊ သို့မဟုတ်ကျောင်းယာဉ်များအပေါ်တွင်ဖြစ်ပျက်ခဲ့သည်များပါဝင်ပြီး၊ ထိုသို့သောအပြုအမူသည် ကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်သို့၊ အခြားသောကျောင်းသားများနှင့်ကျောင်းသားရေးရာ၏လူမှုဖူလုံရေး သို့မဟုတ် အန္တရာယ်ကင်းလုံခြုံရေးသို့အန္တရာယ်ဖြစ်စေနိုင်သည့်အခါတွင်ဖြစ်သည်။

IV. မူဝါဒပေါ်လစီဆိုင်ရာ အထွေထွေ ထွက်ဆိုချက်

A. ခရိုင်ဒေသ၏စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာစနစ်သည်တစ်ဦးချင်းစီပုဂ္ဂိုလ်ရေးရာတာဝန်ယူမှုအပေါ်တွင်တည်ဆောက်ထားပြီး၊ အောက်ပါတို့အားဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်ဟုနားလည်ရသည်-

- i. မှားယွင်းသောအပြုမူသည်ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးနှင့်တစ်ဦးအကြား၊ သို့မဟုတ်မှားယွင်းစွာပြုမိသည့်ပုဂ္ဂိုလ်များ၊ ထိုအပြုအမူကြောင့် ထိခိုက်သွားသည့်ပုဂ္ဂိုလ်များအကြား၊ နှင့်လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတစ်ခုလုံးအကြားဆက်ဆံရေးများကိုဖျက်ဆီးပစ်နိုင်ကြောင်းသိရှိနားလည်လာခြင်း
- ii. မှားယွင်းစွာပြုမိသည့် ပုဂ္ဂိုလ်အားချန်လှပ်ထားသည်ကိုဆန့်ကျင်ပြီးထိခိုက်မှုအားပြန်လည်ပြုပြင်ရန်နှင့်ဖြစ်နိုင်သမျှအချိန်တိုင်းတွင်ဆက်ဆံရေးများအား ပြန်လည်တည်ဆောက်ရန်အခွင့်အရေးများရှိခြင်း
- iii. တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီအား စာနာထောက်ထားမှု၊ မိမိကိုယ်ကိုထိန်းချုပ်မှုနှင့် စိတ်ဓာတ်အားပေးမှု ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်လာစေရန် ကူညီခြင်းဖြင့် တစ်ဦးချင်းစီ ပုဂ္ဂိုလ်ရေးရာ တာဝန်ယူမှုအားတည်ဆောက်ခြင်း

B. ကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများအားအောက်ပါစည်းမျဉ်းများအဆိုင်းလမ်းညွှန်မှုပြုသင့်ပေသည်-

- i. ကျောင်းသားများနောက်ကျကျန်နေရခြင်းမတိုင်မှီကျောင်းသားများ ကြိုးပမ်းရုန်းကန်နေရမှုအားအစောပိုင်းဖော်ထုတ်မှုနှင့်အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုအား လေ့ကျင့်ခြင်း

ii. ကျောင်းသားလိုအပ်ချက်များသို့ကိုက်ညီသောကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများ ထောက်ပံ့ပေးရန်ပြဿနာဖြေရှင်းမှုလုပ်ငန်းစဉ်အားအသုံးပြုခြင်း

iii. အချိန်မှန် တိုးတက်ချက် စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးမှုနှင့် တုံ့ပြန်ချက်ပေးမှုအား သေချာစေခြင်း

iv. သိပ္ပံနည်းကျ သုတေသနအခြေခံသည့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုများအား သစ္စာရှိစွာဖြင့်ပို့ဆောင်ထုတ်ပြန်ခြင်း

C. ရရှိနိုင်သည့်ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုဆိုင်ရာ မဟာနည်းဗျူဟာ အမျိုးအစားသုံးမျိုးရှိပေသည် - စီမံအုပ်ချုပ်မှုဆိုင်ရာ၊ ပြန်လည်ဖွဲ့စည်းတည်ဆောက်မှုဆိုင်ရာ၊ နှင့်အရည်အသွေး-အခြေခံသည့်/သရဖီကုထုံးဆိုင်ရာတို့ဖြစ်သည်။ မှားယွင်းသည့်အပြုအမူများ၊ အထူးသဖြင့်ဒုတိယနှင့် တတိယအမျိုးအစားဖြစ်မှုများအားရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရန်အတွက် ဆရာ၊ ဆရာမများနှင့် စီမံအုပ်ချုပ်သူများသည်အမျိုးအစားအမျိုးမျိုးသောမဟာနည်းဗျူဟာများ၊ သို့မဟုတ်အဆက်မပြတ် အမျိုးမျိုးသောမဟာနည်းဗျူဟာများအားအသုံးပြုခြင်းကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည်။

D. ဖြစ်နိုင်သမျှအနိမ့်ဆုံးအဆင့်ရှိကျောင်းအခြေခံ အရင်းအမြစ်များအားဖြင့်ကျောင်းသားများ၏မှားယွင်းသောအပြုအမူအားပြင်ဆင်တည့်မတ်ပေးရန်နှင့်အပြုသဘောဆောင်သောကျောင်းပတ်ဝန်းကျင်အားတိုးမြှင့်ပြီးအနှုတ်သဘောဆောင်သည့်အပြုအမူအားရှောင်ရှားနိုင်ရန်လိုအပ်သောအရေအသွေးများ သင်ယူရာတွင်ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးပေးနိုင်ရန် ခရိုင်ဒေသသည်ကျိုးကြောင်းသင့်တော်သောကြိုးပမ်းအားထုတ်မှုတိုင်းအား ပြုလုပ်သွားမည်ဖြစ်သည်။

E. ခရိုင်ဒေသဝန်ထမ်းများသည် စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာပြဿနာကိစ္စရပ်များအားရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းရရှိနိုင်ရန်တွင်သက်ဆိုင်ရာ ဖယ်ဒရယ်နှင့်ပြည်နယ် ဥပဒေထုတ်ပြန်ချက်များနှင့် မြို့တော်အမိန့်ပြန်တမ်းများ၊ ထို့ပြင်အားလုံးသောသက်ဆိုင်ရာ ဘုတ်အဖွဲ့ မူဝါဒပေါ်လစီများနှင့်လုပ်ငန်းစဉ်များအားလိုက်နာရမည်ဖြစ်သည်။

F. အားလုံးသောကျောင်းသားများသည် ဤမူဝါဒပေါ်လစီနှင့်ပူးတွဲလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာများအား လိုက်နာရန်လိုအပ်သည်။

G. အားလုံးသောကျောင်းသားများအားမြင့်မားသောအပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာစံသတ်မှတ်ချက်များသို့ထိန်းသိမ်းထားပြီး၊ အရွယ်ရောက်လူကြီးများသည်ထိုစံသတ်မှတ်ချက်များအားသင်ကြားပေးခြင်း၊ ပံ့ပိုးခြင်းနှင့် အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာစောင့်ကြည့်စစ်ဆေးခြင်း၊ ထို့ပြင်လိုအပ်ပါကမှားယွင်းသောအပြုအမူအား ပြင်ဆင်တည့်မတ်ပေးခြင်းစသည်တို့အားဖြင့်ထိန်းသိမ်းပေးသည်။ ကျောင်းသားများအနေဖြင့် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းနှင့် စာသင်ခန်းများအတွက် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးဆောင်ရွက်မှုတွင် ထည့်သွင်းပါဝင်မှုရှိသင့်ပေသည်။

H. ကျောင်းများအနေဖြင့်ပြည်နယ်ဥပဒေထုတ်ပြန်ချက်များ၊ ဒေသခံအမိန့်ပြန်တမ်းများ၊ နှင့်မလုပ်မနေရအစီရင်ခံခြင်းဆိုင်ရာဥပဒေများဖြင့်ဆက်လက်တစ်သမတ်တည်းဖြစ်နေချိန်တွင်ကျောင်းပြင်ပတွင်ဆိုင်ငံ့ထားခြင်းများအသုံးပြုမှုကျောင်းထုတ်မှုအတွက်ထောက်ခံချက်ပေးမှုများ၊ နှင့်ဥပဒေအကောင်အထည်ဖော် အသက်ဝင်စေရန် ညွှန်းဆိုလွှဲပြောင်းမှုများအားကျင့်သုံးနိုင်သည့်ပမာဏအထိလျော့ချသင့်ပေသည်။ ဤသည်မှာ Denver အများပြည်သူပိုင်ကျောင်းများနှင့် ပညာရေးဆိုင်ရာဘုတ်အဖွဲ့၏စာသင်ကျောင်းအခြေခံသည့်မှားယွင်းသောအပြုအမူဆောင်ရွက်ခြင်းအားဖြေရှင်းရန်အတွက်လူငယ်ဖြစ်မှုကျူးလွန်သူများနှင့်ပြစ်မှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက်ချမှုစနစ်များအားကြိမ်ဖန်လျော့နည်းစွာ အသုံးပြုကျင့်သုံးရန်ပန်းတိုင်ဖြစ်သည်။

I. စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာလုပ်ငန်းစဉ်များသည်ကျောင်းသားများအားလုံးအတွက်မျှတမှုရှိကြောင်းအာမခံချက်ပေးနိုင်ရမည်ဖြစ်ပြီး၊ တန်းတူ၊ မျှတစွာ၊ တစ်သမတ်တည်းဖြစ်စွာ၊ ထို့ပြင် လူမျိုး၊ မျိုးနွယ်၊ အသားရောင်၊ ဘာသာရေး၊ မူလနိုင်ငံသား၊ ဘိုးဘေး၊ ကျား၊မ၊ လိင်တင်ဆက်ပြသမှု၊ အသက်အရွယ် သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းမှုစသည်တို့အပေါ်တွင် အခြေခံပြီးခွဲခြားဆက်ဆံမှုမရှိသော အပြုအမူဖြင့် အကောင်အထည်ဖော်သက်ဝင်ဆောင်ရွက်ရပေမည်။

J. ဤမူဝါဒပေါ်လစီနှင့်ပူးတွဲလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာများသည်ခရိုင်ဒေသမှတစ်ဖက်တွင်အပြုအမူပိုင်းဆိုင်ရာကျောင်းဥက္ကဋ္ဌအခြေအနေ၊ နှင့်အားလုံးသောကျောင်းသားများအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာအောင်မြင်ရရှိမှုများတိုးတက်ဆောင်ရွက်နေချိန်တွင်၊ တစ်ဖက်မှကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းအတွင်းရှိ လူမျိုးနှင့်မျိုးနွယ်ခွဲခြားမှုများ၊ နှင့်အခြားသောကာကွယ်ထားသည့်အဆင့်အတန်းခွဲခြားမှုများမှန်သမျှအား ဖယ်ရှားရှင်းလင်းပစ်ရာတွင် အထောက်အကူ ဖြစ်စေရန်ရည်ရွယ်ထားခြင်းဖြစ်သည်။

K. ထိရောက်မှုရှိသောကျောင်းစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာမူဝါဒပေါ်လစီတစ်ခုအားစီမံအုပ်ချုပ်မှုအတွက်တိကျမှန်ကန်၍ပြီးပြည့်စုံသောဒေတာအချက်အလက်စုဆောင်းမှုသည် အလွန်ပင်အရေးပါပေသည်။ ၎င်းသည်ပြဿနာများအားဖော်ထုတ်ပေးခြင်း၊ အဖြေရှာမှုများအားပုံသွင်းပေးခြင်း၊ ထို့ပြင် တိုးတက်မှုအား စောင့်ကြည့်စစ်ဆေးပေးခြင်း စသည်တို့ဖြင့်ပံ့ပိုးကူညီနိုင်ပေသည်။

L. ဤတွင်ပညာရေးဆိုင်ရာဘုတ်အဖွဲ့သည် ဤမူဝါဒပေါ်လစီနှင့် ပူးတွဲလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာများ / စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများအား C.R.S. 22-32-109.1 မှမပြုမနေရလိုက်နာရန်ခရိုင်ဒေသအတွက်လုံခြုံအန္တရာယ်ကင်းသောကျောင်းများအစီအစဉ်အဖြစ်မွေးစားကျင့်သုံးခဲ့ပေသည်။ ကျောင်းများအနေဖြင့်၎င်းတို့ကိုယ်ပိုင်ဆောင်ရွက်မှုအပြုအမူဆိုင်ရာကုဒ်များအား၊ ထိုကုဒ်အစီအစဉ်များသည် ဤမူဝါဒပေါ်လစီ၊ ပူးတွဲစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာများ၊ သို့မဟုတ်ဘုတ်အဖွဲ့မူဝါဒပေါ်လစီများဖြင့်ပဋိပက္ခမဖြစ်စေသမျှကာလပတ်လုံးလွတ်လပ်စွာအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ခွင့်ရှိပြီး၊ ထိုကုဒ်များအား သက်ဆိုင်ရာအထူးစီမံခန့်ခွဲမှုပြုသူ သို့မဟုတ်တာဝန်ပေးအပ်ခြင်းခံရသူမှ ထောက်ခံချက်ပေးထားရပေမည်။

M. ခရိုင်ဒေသသည်ဤမူဝါဒပေါ်လစီအားခရိုင်ဒေသဝက်ဘ်ဆိုဒ်နှင့် ကျောင်းတစ်ကျောင်းစီတွင်အသိပေးကြော်ငြာတင်ပြထားသင့်ပေသည်။ ဤမူဝါဒပေါ်လစီနှင့်ပူးတွဲလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာများ၏ မိတ္တူကော်ပီသည် ကျောင်းတစ်ကျောင်းစီ၏စီမံအုပ်ချုပ်မှုရုံးခန်းတွင်၊ စပိန်နှင့်အင်္ဂလိပ်ဘာသာနှစ်မျိုးစလုံးဖြင့်အသင့်ရရှိနိုင်ရပေမည်။ ဤမူဝါဒပေါ်လစီ၊ ၎င်း၏ပူးတွဲလုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာများ / စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများ၊ နှင့် ကျောင်းစည်းမျဉ်းများစသည်တို့၏ မိတ္တူကော်ပီများသည်ကျောင်းသားနှင့် မိဘ/အုပ်ထိန်းသူတစ်ဦးစီသို့၊ တောင်းဆိုမှုပြုလာခဲ့ပါက၊ ရရှိနိုင်စေရန်ပြုလုပ်ထားရမည်ဖြစ်ပြီး၊ တောင်းဆိုမှုအပေါ်တွင်မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ နားလည်သဘောပေါက်နိုင်သောဘာသာစကားဖြင့် ချက်ချင်း ဘာသာပြန်ဆိုပေးရပေမည်။

N. အထူးစီမံခန့်ခွဲမှုပြုသူ၊ သို့မဟုတ်တာဝန်ပေးအပ်ခြင်းခံရသူမှဤမူဝါဒပေါ်လစီအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုအတွက်လိုအပ်သလိုထိုလုပ်ငန်းစဉ်များအား ဖွံ့ဖြိုးဆောင်ရွက်သွားပေမည်။

- ဇန်နဝါရီလ ၁၄ရက်၊ ၁၉၉၄ တွင် မွေးစားကျင့်သုံးသည်
- စက်တင်ဘာလ ၅ရက်၊ ၁၉၉၆ တွင် ပြန်လည်စစ်ဆေးသည်
- ဇွန်လ ၁၈ရက်၊ ၂၀၀၀ တွင် ပြန်လည်စစ်ဆေးသည်
- ဇွန်လ ၂၁ရက်၊ ၂၀၀၁ တွင် ပြန်လည်စစ်ဆေးသည်
- နိုဝင်ဘာလ ၁၅ရက်၊ ၂၀၀၁ တွင် ပြန်လည်စစ်ဆေးသည်
- ဒီဇင်ဘာလ ၁၈ရက်၊ ၂၀၀၃ တွင် ပြန်လည်စစ်ဆေးသည်
- ဩဂုတ်လ ၂၁ရက်၊ ၂၀၀၈ တွင် ပြန်လည်စစ်ဆေးသည်

- ဥပဒေပိုင်းဆိုင်ရာကိုးကားချက်- C.R.S. 18-12-105.5
- C.R.S. 18-18-102
- C.R.S. 18-18-406
- C.R.S. 18-18-407(2)
- C.R.S. 22-32-102(1)(W)
- C.R.S. 22-32-209
- C.R.S. 22-32-110(2)(3)(4)
- C.R.S. 22-32-126
- C.R.S. 22-33-105
- C.R.S. 22-32-106
- C.R.S. 22-32-109.a(2)(a)X
- 20 USC 88921

C.R.S. 22-32-109.1 (အပြုအမူနှင့် စည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာကုဒ်၊ စာသင်ခန်းမှစည်းမျဉ်းစည်းကမ်းအရဖယ်ရှားမှုစသည်တို့အပါအဝင် လုံခြုံအန္တရာယ်ကင်းသောကျောင်းအစီအစဉ် မွေးစားကျင့်သုံးမှုနှင့်အကောင်အထည်ဖော်သက်ဝင်ဆောင်ရွက်မှု)