

Chính sách JKF- KỸ LUẬT HỌC SINH KHUYẾT TẬT

I. Kỹ Luật Học Sinh Khuyết Tật

A. Trừ khi qui định trong chính sách này và luật tiểu bang và liên bang, các học sinh khuyết tật sẽ phải tuân theo nội qui về Ứng Xử và Kỹ Luật của Học Khu cũng như các chính sách và thủ tục của học khu qui định việc kỷ luật học sinh. Nhân viên trường có thể loại một học sinh bị khuyết tật vi phạm nội qui hạnh kiểm học sinh ra khỏi nơi học hiện tại của em và chuyển sang nơi học thay thế tạm thời thích hợp, nơi khác, hoặc đình chỉ học tập, trong không quá 10 ngày học liên tiếp, và loại bỏ thêm không quá 10 ngày học liên tiếp trong cùng một năm học đó đối với các trường hợp có hành vi sai trái riêng biệt, miễn là những lần loại bỏ đó không bị coi là thay đổi nơi học.

II. Định nghĩa

A. Học Sinh Khuyết Tật. Học sinh khuyết tật là những học sinh được xác định là người khuyết tật theo Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA '04) hoặc Mục 504 của Đạo Luật Phục Hồi ban hành năm 1973, như được tu chính (Mục 504), hoặc qua thủ tục qui định của Học Khu. Học sinh có thể hưởng các quyền lợi về khuyết tật theo đạo luật IDEA '04 nếu có thể chứng minh rằng trước khi có hành vi sai trái dẫn tới đề nghị kỷ luật:

1. Cha mẹ của học sinh đã gửi văn bản trình bày cho ban giám thị hoặc ban quản lý hành chính của Học Khu, hoặc giáo viên của học sinh đó rằng học sinh cần các dịch vụ giáo dục đặc biệt; hoặc
2. Cha mẹ của học sinh đề nghị thẩm định học sinh để xác định tình trạng hội đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt; hoặc
3. Giáo viên của học sinh hoặc các nhân viên khác của Học Khu đã trực tiếp đề cập cụ thể về qui luật hành vi mà học sinh đó thể hiện cho giám đốc phụ trách giáo dục đặc biệt hoặc nhân viên giám thị khác (theo hệ thống giới thiệu nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt hoặc tìm kiếm trẻ em của Học Khu).

Ngoại lệ: Học sinh không được hưởng bất kỳ quyền hạn nào theo chính sách này:

1. Nếu học sinh đang được thẩm định và được thấy là không có tình trạng khuyết tật, hoặc nếu thấy rằng việc thẩm định là không cần thiết, và nếu cha mẹ của học sinh đó đã được thông báo về quyết định liên quan tới tình trạng hội đủ điều kiện hoặc quyết định không thẩm định.
2. Cha mẹ không cho phép học sinh thẩm định để xác định nhu cầu cần dịch vụ giáo dục đặc biệt.
3. Học sinh được xác định là hội đủ điều kiện nhận dịch vụ giáo dục đặc biệt, nhưng cha mẹ từ chối các dịch vụ đó.

B. Đình chỉ học tập. Vì các mục đích của chính sách này, đình chỉ học tập có nghĩa là một lần bị loại ra khỏi nơi học trong không quá mười (10) ngày học liên tiếp. Đình chỉ học tập có nghĩa là việc loại học sinh ra khỏi chương trình học thông thường trong một phần ngày học.

C. Đình Chỉ tại Trường. Vì các mục đích của chính sách này, việc đình chỉ tại trường sẽ được ghi hồ sơ là biện pháp kỷ luật, nhưng không được tính vào tổng cộng 10 ngày loại bỏ ngắn hạn, miễn là học sinh đó có cơ hội tiếp tục chương trình học thông thường, nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt và tham gia các hoạt động cùng với bạn bè đồng trang lứa không bị khuyết tật ở cùng một mức độ như ở nơi học hiện tại.

D. Đuổi học: Vì các mục đích của chính sách này, đuổi học có nghĩa là thủ tục kỷ luật được thực hiện theo đúng luật tiểu bang nhằm xác định biện pháp phạt thích hợp đối với hành vi của học sinh đó, trong đó có thể bao gồm loại học sinh ra khỏi chương trình học thông thường trong hơn 10 ngày liên tiếp, với điều kiện là hành vi của học sinh đó không được coi là do tình trạng khuyết tật của em.

E. Thay Đổi Nơi Học: Vì các mục đích của chính sách này, thay đổi nơi học có nghĩa là loại một học sinh khuyết tật ra khỏi nơi học hiện tại của em nếu:

1. Việc loại bỏ đó là trong hơn 10 ngày học liên tục; hoặc

2. Học sinh đó có một loạt những lần bị loại ra khỏi chương trình học và cấu thành nên qui luật. Khi xác định có qui luật hay không, các yếu tố sau đây được lưu ý:

i. Tổng số lần bị loại ra khỏi chương trình học là hơn 10 ngày học trong một năm học;

ii. Hành vi của học sinh dẫn tới việc loại khỏi chương trình học rất giống nhau trong mỗi trường học; và

iii. Độ dài thời gian của mỗi lần loại ra khỏi chương trình học, tổng thời gian mà học sinh bị loại ra khỏi chương trình học, và khoảng cách giữa các lần bị loại.

3. Học Khu sẽ xem xét từng trường hợp để quyết định qui luật loại ra khỏi chương trình học có được coi là thay đổi nơi học hay không.

F. Nơi Học Thay Thế Tạm Thời (IAES): Học sinh có thể bị loại sang một chương trình IAES theo quyết định của nhóm IEP trong 45 ngày học, bất kể hành vi đó có được coi là do tình trạng khuyết tật của học sinh đó hay không, nếu học sinh:

a) Mang hoặc sở hữu vũ khí ở trường, trong khuôn viên trường, hoặc tại một hoạt động của trường trong phạm vi thẩm quyền pháp lý của cơ quan giáo dục tiểu bang hoặc địa phương;

b) Cố ý sở hữu hoặc sử dụng các loại thuốc kích thích bất hợp pháp hoặc bán hoặc chào bán một chất bị kiểm soát trong thời gian có mặt ở trường, trong khuôn viên trường hoặc tại một sự kiện của trường, theo thẩm quyền pháp lý của cơ quan giáo dục địa phương hoặc tiểu bang; hoặc

c) Gây thương tích cơ thể nghiêm trọng cho người khác trong thời gian có mặt ở trường, trong khuôn viên trường, hoặc tại một hoạt động của trường theo thẩm quyền pháp lý của cơ quan giáo dục tiểu bang hoặc địa phương. Thương tích cơ thể nghiêm trọng được định nghĩa là thương tích

dẫn tới nguy cơ cao về tử vong, rất đau đớn cơ thể, cắt rời chi thể có thể nhìn thấy rõ hoặc kéo dài, hoặc suy giảm hoặc mất chức năng của một bộ phận cơ thể, cơ quan cơ thể hoặc tâm thần.

III. Đình chỉ học tập

A. Trường có thể đình chỉ học tập một học sinh khuyết tật theo cùng một cách thức và cùng lý do như những học sinh không bị khuyết tật, trong thời gian không quá 10 ngày liên tục.

B. Học sinh có thể bị đình chỉ cho hơn một lần có hành vi sai trái trong một năm học nếu mỗi lần đình chỉ học tập không quá 10 ngày học và tổng gộp lại không cấu thành nên qui luật. Ban lãnh đạo khu trường sẽ hội ý với nhân viên quản lý hồ sơ giáo dục đặc biệt của học sinh để xác định có thay đổi về nơi học hay không.

C. Việc đình chỉ học tập đối với học sinh khuyết tật quá 10 ngày học liên tiếp hoặc việc loại ra khỏi nơi học đối với những lần có hành vi sai trái riêng biệt dẫn tới thay đổi nơi học sẽ cần phải qua duyệt xét quyết định về lý do khuyết tật. Ngoài ra, phụ huynh sẽ được thông báo về biện pháp kỷ luật sẽ được áp dụng và các qui chế bảo vệ về quyền giáo dục đặc biệt.

D. Sau khi học sinh khuyết tật bị loại ra khỏi nơi học hiện tại trong 10 ngày học trong cùng một năm học, nhân viên trường sẽ hội ý với nhân viên quản lý hồ sơ giáo dục đặc biệt của học sinh đó để xác định phạm vi cần dịch vụ, để giúp học sinh đó tiếp tục tham gia chương trình học thông thường, cho dù là trong môi trường khác, và tiếp tục cố gắng đạt được các mục tiêu đề ra trong bản IEP của học sinh.

IV. Đuổi học

A. Nếu đang cân nhắc đuổi học một học sinh khuyết tật:

1. Phụ huynh phải được thông báo về quyết định áp dụng biện pháp này và các biện pháp bảo vệ quyền giáo dục đặc biệt theo luật trẻ nhất là ngày đưa ra quyết định đó; và

2. Ngay lập tức, nếu có thể được, nhưng không quá mười (10) ngày học sau khi học sinh bị

đình chỉ học tập, nhóm IEP và nhân viên có trình độ khác của Học Khu sẽ xem xét mối liên hệ trực tiếp

giữa tình trạng khuyết tật của học sinh đó và hành vi của em trong buổi

duyet xét quyết định về mối liên hệ giữa tình trạng khuyết tật và hành vi ứng xử.

V. Duyệt Xét Quyết Định Tình Trạng Khuyết Tật là nguyên nhân dẫn tới Hành Vi Ứng Xử

A. Tại Buổi Duyệt Xét Quyết Định về Mối Liên Hệ giữa Tình Trạng Khuyết Tật và Hành Vi Ứng Xử, hiệu trưởng/người được ủy quyền, cha (mẹ) và các thành viên liên quan của nhóm IEP (theo sự xác định của cha mẹ và Học Khu) sẽ xem xét:

- a) tất cả các thông tin liên quan trong hồ sơ của học sinh,
- b) bản IEP của học sinh,
- c) các quan sát của giáo viên, và
- d) bất kỳ thông tin nào liên quan mà phụ huynh cung cấp.

Nhóm phải xác định:

1. Hành vi đang xem xét có phải là hậu quả trực tiếp của việc trường không cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt, các phương tiện trợ giúp và dịch vụ trợ giúp, các kế hoạch can thiệp hành vi và/hoặc sắp xếp nơi học theo yêu cầu trong bản IEP của học sinh; hoặc
2. Hành vi đang xem xét là do hoặc có mối liên hệ đáng kể và trực tiếp tới tình trạng khuyết tật đó.

Hành vi đó không phải là do tình trạng khuyết tật của học sinh nếu Nhóm IEP thấy rằng các điều kiện trong cả phần 1 và 2 đều không được đáp ứng. Nếu hành vi dẫn tới việc vi phạm nội quy học đường được thấy là không phải là biểu hiện của tình trạng khuyết tật của học sinh, các viên chức quản lý trường có thể áp dụng các thủ tục kỷ luật liên quan đối với học sinh đó theo cách thức và trong cùng một khoảng thời gian như các thủ tục đó sẽ áp dụng cho các học sinh không bị khuyết tật. Tuy nhiên, học sinh sẽ tiếp tục nhận các dịch vụ giáo dục, để giúp học sinh đó có thể tiếp tục tham gia chương trình học thông thường, mặc dù ở nơi khác, và tiếp tục cố gắng đạt được các mục tiêu qui định trong bản IEP của học sinh, theo sự xác định của Nhóm IEP.

Hành vi đó là biểu hiện của tình trạng khuyết tật của học sinh nếu Nhóm IEP xác định rằng một điều kiện trong phần 1 hoặc 2 đã được đáp ứng. Nếu Nhóm IEP thấy rằng điều kiện trong phần 1 của mục này được đáp ứng, trường phải áp dụng ngay các biện pháp khắc phục những thiếu sót đó. Nếu hành vi dẫn tới việc vi phạm nội quy học đường được thấy là do tình trạng khuyết tật của đứa trẻ, trường phải đưa học sinh đó trở lại nơi học hiện tại của em, trừ khi:

- a. Cha mẹ/người giám hộ và học khu đồng ý với việc thay đổi nơi học; hoặc
- b. Học Khu có thể thay đổi nơi học theo qui định của luật pháp, hoặc
- c. Học sinh được đưa vào một Nơi Học Thay Thế Tạm Thời, như trình bày dưới đây.

Nếu thích hợp, học sinh sẽ có một buổi đánh giá hành vi chức năng, và các dịch vụ can thiệp hành vi cũng như các điều chỉnh nhằm khắc phục trường hợp vi phạm đó để tránh tái diễn. Nếu buổi thẩm định hành vi chức năng đã hoàn tất và kế hoạch đã được thiết lập trước khi xảy ra hành vi sai trái đó, bản kế hoạch sẽ được duyệt xét và điều chỉnh, nếu thích hợp, nhằm xử lý hành vi nói trên.

VI. Nơi Học Thay Thế Tạm Thời

Nhân viên trường có thể đưa học sinh sang một chương trình học thay thế tạm thời trong không quá 45 ngày học bất kể hành vi đó được thấy là biểu hiện của tình trạng khuyết tật của học sinh đó hay không, đối với các trường hợp vi phạm qui định trong Mục I (F) của chính sách này. Nhóm IEP sẽ xác định nơi học và các dịch vụ cung cấp để giúp học sinh tiếp tục tham gia chương trình học thông thường và cố gắng tiếp tục đạt được các mục tiêu qui định trong bản IEP của học sinh.

VII. Các Học Sinh Được Xác Định là Khuyết Tật theo Mục 504

Qui định sau đây áp dụng cho những học sinh không hội đủ điều kiện là "học sinh bị khuyết tật" vì các mục đích của IDEA '04, nhưng hội đủ điều kiện là "học sinh khuyết tật" vì các mục đích của Mục 504. Nếu Nhóm 504 thấy rằng hành vi đó không phải là biểu hiện của tình trạng khuyết tật của đứa trẻ, các viên chức quản lý trường có thể áp dụng các thủ tục kỷ luật liên quan với học sinh đó theo cách thức và độ dài thời gian như các thủ tục này sẽ được áp dụng cho các học sinh không bị khuyết tật, kể cả việc đình chỉ học tập và đuổi học nếu thích hợp. Ngoài ra, nội dung chương trình học sẽ được cung cấp tới mức độ như sẽ cung cấp cho các học sinh không bị khuyết tật và không cần phải có sự phê chuẩn của Nhóm phụ trách Mục 504. Thông qua: ngày 16 tháng Sáu, 2000

Tu chính: ngày 21 tháng Tám, 2008

THAM CHIẾU PHÁP LÝ:

C.R.S. 22-33-106(1)(c)

C.R.S 22-20-10 1 et seq. (Đạo Luật Giáo Dục Trẻ Em Đặc Biệt)

20 U.S.C. 1401 và các mục tiếp theo. (Đạo Luật Cải Tiến Chất Lượng Giáo Dục của Người Khuyết Tật ban hành năm 2004)

THAM CHIẾU CHÉO:

JK Kỷ Luật Học Sinh

JK-R Hành Vi Ứng Xử của Học Sinh và các Thủ Tục Kỷ Luật