

Положение JFK - ДИСЦИПЛИНА УЧАЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

I. Дисциплина учащихся с инвалидностью

А. За исключением случаев, предусмотренных данным Положением, федеральным и штатным законодательством, учащиеся-инвалиды должны соблюдать установленные школьным Округом правила поведения и дисциплинарный кодекс и его положения и процедуры, контролирующие дисциплину студентов. Школьный персонал может удалить учащегося-инвалида, нарушающего кодекс поведения учащихся, из его текущего места обучения в соответствующее временное альтернативное учебное заведение, другие условия или отстранить от занятий не более чем на 10 учебных дней подряд, так и для дополнительных удалений не более 10 последовательных учебных дней в том же учебном году для отдельных случаев нарушения дисциплины, до тех пор, пока эти удаления не определяют необходимость замены учебного заведения.

II. Определения

А. Учащихся с инвалидностью. К учащимся с инвалидностью относятся учащиеся, соответствующие определению в Законе об улучшении образования лиц с инвалидностью (IDEA '04) или в Разделе 504 Закона 1973 года о реабилитации инвалидов, с поправками (Раздел 504) или через установленный процесс школьного Округа. Учащийся может требовать защиты инвалидов в соответствии с IDEA '04 если может быть установлено, что до нарушения правил поведения, ставших причиной предлагаемых дисциплинарных мер:

1. Родитель учащегося выразил обеспокоенность в письменной форме, направив ее руководящему или административному персоналу школьного округа, или учителю учащегося о том, что учащийся нуждается в предоставлении специальных образовательных услуг; или
2. Родитель учащегося сделал запрос об оценке учащегося для определения права на предоставление специальных образовательных услуг; или
3. Учитель учащегося или другой сотрудник школьный округ выразили особую озабоченность по поводу модели поведения, продемонстрированной учащимся, непосредственно директору специального образования или другим руководящим сотрудникам (в установленной в школьном округе системой поиска ребенка или направления на специальное образование).

Исключения: Учащийся не может требовать никакой защиты, определенной в этом положении:

1. Если в ходе проведенной оценки было установлено отсутствие инвалидности у учащегося или если было установлено отсутствие необходимости в проведении оценки и

если родителям учащегося было направлено уведомление об определении правомочности или определение не производить оценку.

2. Родитель не разрешил учащемуся проходить оценку на получение специального образования. 3. Учащийся подтвердил право на специальное образование, но родитель отказался от услуг.

В. Временное отстранение от занятий. В контексте данного Положения, отстранение от занятий подразумевает одно удаление на срок, не превышающий 10 (десяти) учебных дней подряд. Отстранения от занятий включают любое удаление из обычной образовательной программы студента на неполный учебный день.

С. Отстранение от занятий с нахождением в школе. В контексте данного Положения, отстранение от занятий с нахождением в школе должны быть документально оформлены в качестве дисциплинарных мер, но не засчитывается в сумму 10 совокупных дней краткосрочных удалений до тех пор, пока у учащегося будет возможность демонстрировать успеваемость в общеобразовательной программе, продолжать получать услуги специального образования и участвовать в работе вместе со сверстниками, не имеющими инвалидности, в той же степени, как и в текущем учебном заведении.

Д. Исключение из школы: В контексте данного Положения, исключение из школы означает дисциплинарную практику, применяемую в соответствии с законом штата для определения соответствующих последствий поведения учащегося, которая может включать удаление учащегося из обычной образовательной программы на срок более 10 дней подряд, при условии, что поведение учащегося не было связано с его инвалидностью.

Е. Изменение условий обучения: В контексте данного Положения, изменение условий обучения означает удаление учащегося с инвалидностью из текущей учебной среды, если:

1. Срок удаления составляет более 10 (десяти) учебных дней подряд; или

2. Учащийся был подвергнут серии удалений, которые становятся моделью поведения. При определении наличия модели поведения, принимаются во внимание следующие факторы:

i. Серия удалений общей продолжительностью более 10 учебных дней в течение учебного года;

ii. Поведение учащегося, приводящее к удалениям, по существу, аналогично в каждом случае; и

iii. Продолжительность каждого удаления, общее количество времени, которое учащийся был удален, и периодичность удалений.

3. В отношении каждого отдельного случая Округ должен определить, является ли тип удалений основанием для изменения условий образования.

F. Временное альтернативное учебное заведение (IAES): Учащийся может быть переведен в IAES по назначению группы по индивидуальным учебным планам (IEP) на 45 учебных дней без учета того, связано ли поведение учащегося с его инвалидностью, если учащийся:

- a) Проносит или располагает оружием в школе, на территории школы или на школьном мероприятии, находящемся в юрисдикции муниципального или штатного образовательного учреждения;
- b) Умышленно хранит или употребляет запрещенные наркотики, либо продает или склоняет к продаже ограниченных в обращении веществ во время нахождения, как в школе, так и на территории школы, на школьном мероприятии, находящемся в юрисдикции муниципального или штатного образовательного учреждения; или
- c) Наносит серьезные телесные повреждения другому лицу в школе, на территории школы или на школьном мероприятии, находящемся в юрисдикции муниципального или штатного образовательного учреждения. Серьезные телесные повреждения определяются как травмы, представляющие существенный риск смертельного исхода, чрезвычайной физической боли, длительного или очевидного увечья или продолжительной потери или нарушения функционирования частей, органов тела или умственных способностей.

III. Отстранения от занятий

A. Отстранения от занятий учащегося с инвалидностью могут проводиться в том же порядке и по тем же причинам, что и для учащегося без инвалидности, на срок, не превышающий 10 дней подряд.

B. Учащийся может быть отстранен от занятий за более чем один проступок в течение учебного года, если каждое отстранение от занятий не превышает 10 учебных дней и в совокупности не представляет собой модель поведения. В ходе консультаций с ведущим делом сотрудником, школьные администраторы определяют факт смены учебных условий.

C. Отстранения от занятий учащихся с инвалидностью, свыше 10 учебных дней подряд или удаления для отдельных случаев нарушения дисциплины, которые приводят к изменению учебных условий, потребует рассмотрения определения проявления. Кроме того, родителям будет направлено уведомление о предпринимаемых дисциплинарных мерах и процессуальных гарантиях.

D. После удаления учащегося с инвалидностью из его учебных условий в течение 10 учебных дней в одном и том же учебном году, персонал школы совместно с ведущим делом сотрудником проведет консультации по вопросам специального образования, чтобы определить степень необходимости услуг, которые позволят учащемуся продолжать

обучение по общеобразовательной программе, хотя и в других условиях, и для прогресса в направлении достижения целей, определенных в индивидуальном учебном плане (IEP) учащегося.

IV. Исключения из школы

A. Если в отношении учащегося-инвалида рассматривается вопрос об исключении из школы:

1. Родители должны быть уведомлены о намерении этого решения, а также о процессуальных гарантиях, предусмотренных законом, не позднее даты принятия этого решения; и
2. По возможности, немедленно, но не позднее 10 (десяти) учебных дней после того, как учащийся был отстранен от занятий, группа IEP и другие квалифицированные сотрудники школьного округа должны рассмотреть прямую зависимость между инвалидностью учащегося и его поведением в обзоре определения проявления.

V. Обзор определения проявления

A. В обзоре определения проявления директор школы или назначенный им сотрудник, родители и соответствующие члены группы IEP (как определяется родителем и Округом) рассматривают:

- a) все относящиеся к делу сведения, имеющиеся в личном деле учащегося.
- b) индивидуальный учебный план (IEP) учащегося,
- c) все наблюдения преподавателей, и
- d) все относящиеся к делу сведения, представленные родителями.

Группа должна определить:

1. Явилось ли отклонение в поведении прямым результатом неспособности школы предоставить услуги специального образования, дополнительные средства и услуги, стратегии вмешательства и (или) учебные условия, требуемые согласно IEP учащегося; или
2. Произошло ли отклонение в поведении в результате или при имеет ли оно непосредственную и существенную связь с инвалидностью.

Поведение не является проявлением инвалидности учащегося, если группа IEP определяет, что оба условия 1 и 2 не соблюдены. Если поведение, которое привело к нарушению школьного кодекса, не определяется как проявление инвалидности учащегося, администрация школы может применять соответствующие дисциплинарные меры в

отношении учащегося в том же порядке и на тот же срок, как в отношении учащихся, не имеющих инвалидности. Тем не менее, учащийся будет продолжать получать образовательные услуги для того, чтобы позволить ему продолжать участвовать в общеобразовательной программе, хотя и в других условиях, а также для прогресса в направлении достижения целей, поставленных в IEP учащегося, как определено группой IEP.

Поведение является проявлением инвалидности учащегося, если группа IEP определяет, что условия 1 или условие 2 было выполнено. Если группа IEP определяет, что условие, описанное в пункте 1 данного раздела, было выполнено, школа должна принять немедленные меры для исправления этих недостатков. Если поведение, которое привело к нарушению школьного кодекса, определяется как проявление инвалидности учащегося, школа должна вернуть учащегося в текущее учебное заведение, помимо тех случаев, когда:

- a. Родители/опекуны и район согласны на изменение учебных условий; или
- b. Округ получает изменение учебных условий в установленном законом порядке; или
- c. Учащийся был помещен во временное альтернативное учебное заведение, как описано ниже.

Учащийся должен получить, при необходимости, функциональную поведенческую оценку и услуги поведенческого вмешательства и коррективы, которые предназначены для устранения нарушений поведения, чтобы они более не повторялись. Если функциональная оценка поведения была завершена и план был разработан до дисциплинарного проступка, они будут проверены и, при необходимости, изменены, с учетом рассматриваемого поведения.

VI. Временное альтернативное учебное заведение

Школьный персонал может направить учащегося во временное альтернативное учебное заведение на срок не более 45 учебных дней, безотносительно того, определяется ли поведение учащегося проявлением его инвалидности, за нарушения, описанные в Разделе I (F) данного Положения. Группа IEP определит учебное заведение и услуги, предоставляемые для того, чтобы позволить студенту продолжать участвовать в общеобразовательной программе и поддерживать движение в достижении целей, изложенных в IEP учащегося.

VII. Учащиеся, квалифицируемые как инвалиды, согласно Разделу 504

Следующие положения применяются в отношении учащихся, которые не соответствуют требованиям как "учащийся с инвалидностью" в контексте IDEA '04, но квалифицируются как "учащийся с инвалидностью" в контексте Раздела 504. Если Группа 504 определяет, что поведение не является проявлением инвалидности учащегося, администрация школы

может применять соответствующие дисциплинарные меры в отношении учащегося в том же порядке и на тот же срок, как в отношении учащихся, не имеющих инвалидности. Кроме того, образовательные программы будут предоставляться в том случае, что образовательные программы будут предоставляться учащимся, не имеющим инвалидности и не подлежащим утверждению Группой Раздела 504. Принято: 16 июня 2000 г.

Исправлено и дополнено: 21 августа 2008 г.

ССЫЛКИ НА ЮР. НОРМЫ

Свод законов штата Колорадо с поправками (C.R.S.) 22-33-106(1)(c)

C.R.S 22-20-10 1 и далее. (Закон об образовании для исключительных детей)

20 U.S.C. 1401 и далее. (Законе об улучшении образования лиц с инвалидностью, 2004 г.)

ЮРИДИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

ЖК Дисциплина учащихся

ЖК-R Поведение учащихся и дисциплинарные процедуры