

မူဝါဒပေါ်လစီ JKF - မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ၏ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း

I. မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ၏ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း

A. ဤမူဝါဒပေါ်လစီနှင့် ဖယ်ဒရယ်၊ နှင့် ပြည်နယ်ဥပဒေများတွင် ထောက်ပံ့ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်းမှလွဲပြီး မသန်စွမ်း ကျောင်းသားများသည် ကျောင်းသားများ၏ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းများအား အစိုးရသည် ကျောင်းခရိုင်ဒေသ၏ အပြုမူနှင့် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းကုန်၊ ထို့ပြင် ၎င်း၏ မူဝါဒပေါ်လစီများနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်မှုများအရ ပြုမူရပေမည်။ မသန်စွမ်းကျောင်းသားတစ်ဦးအနေဖြင့် တူညီသော ကျောင်း ပညာသင်နှစ်အတွင်း မှားယွင်းသောအပြုမူ၏ သီးခြားဖြစ်ရပ်များအတွက် သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ လက်ရှိ နေရာချမှုမှ သင့်တော်ရာ ကြားပိုင်း ရွေးချယ်မှုပြုနိုင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ အပြင်အဆင်၊ အခြားသော အပြင်အဆင်၊ သို့မဟုတ် ဆိုင်းငံ့မှုတစ်ခုသို့ ကျောင်းနေ ၁၀ရက်ဆက်တိုက်ထက်မပိုဘဲ၊ ထို့ပြင် အပိုဆောင်းဖယ်ရှားမှုများသည်လည်း ကျောင်းနေ ၁၀ရက်ဆက်တိုက်ထက် မပိုဘဲ၊ ထိုဖယ်ရှားမှုများသည် နေရာချဆိုင်ရာ ပြောင်းလဲမှုတွင် ပါဝင်ခြင်းမရှိသရွေ့၊ ကျောင်းသားအပြုအမူကုန်အား ချိုးဖောက်သည့် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား ကျောင်းဝန်ထမ်းရေးရာမှ ဖယ်ရှားမှု ပြုကောင်းပြုမည်ဖြစ်သည်။

II. အနက်အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်များ

A. **မသန်စွမ်းကျောင်းသားများ။** မသန်စွမ်းကျောင်းသားများဆိုသည်မှာ မသန်စွမ်းမှုရှိသည့် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီ၏ ပညာရေး တိုးတက်မှု အတိတ်ဥပဒေ (IDIEA '04) သို့မဟုတ် ၁၉၇၃ ပြန်လည်ထူထောင်မှုအတိတ်ဥပဒေ၏ အပိုင်း 504 ၊ (အပိုင်း 504) ပြန်လည် ပြင်ဆင်ထားသည့်အတိုင်း၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းခရိုင်ဒေသ၏ ထုတ်ပြန်ထားသည့် လုပ်ငန်းစဉ် အစရှိသည်တို့ လက်အောက်တွင် ထုတ်ဖော်တွေ့ရှိရသော ကျောင်းသားများအား ဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားတစ်ဦးအနေဖြင့် IDEA '04 လက်အောက်တွင် အကယ်၍ ၎င်းသည် အဆိုပြုထားသည့် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းသို့ဆောင်နေသည့် မှားယွင်းသောအပြုအမူတွင် ပါဝင်ခြင်း မတိုင်မှီ အောက်ပါတို့အား ထုတ်ပြန်ခဲ့လျှင် မသန်စွမ်းမှုဆိုင်ရာ ကာကွယ်မှုများအား တောင်းဆိုကောင်း တောင်းဆိုပေမည် -

1. ကျောင်းသားဖြစ်သူ၏ မိဘသည် ကျောင်းခရိုင်ဒေသ၏ ကြီးကြပ်မှုဆိုင်ရာ သို့မဟုတ် စီမံအုပ်ချုပ်မှုဆိုင်ရာ ဝန်ထမ်းရေးရာသို့ ၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏ ဆရာတစ်ဦးထံသို့ စာရေးသား၍ ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် အထူး ပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအား လိုအပ်ကြောင်း စိုးရိမ်ပူပန်မှုကို ထုတ်ဖော်ပြသခဲ့သည်၊ သို့မဟုတ်
2. အထူး ပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်ချင်းပြည့်မှီမှုအား ဆုံးဖြတ်ရန် ကျောင်းသားအား အကဲဖြတ်စစ်ဆေးပေးဖို့ ကျောင်းသား၏ မိဘဖြစ်သူမှ တောင်းဆိုခဲ့သည်၊ သို့မဟုတ်
3. ကျောင်းသားဖြစ်သူ၏ ဆရာတစ်ဦး သို့မဟုတ် အခြားသော ကျောင်းခရိုင်ဒေသ ဝန်ထမ်းရေးရာမှ အထူး ပညာရေးဆိုင်ရာ ဒါရိုက်တာထံသို့၊ သို့မဟုတ် အခြားသော ကြီးကြပ်ကွပ်ကဲမှုဆိုင်ရာ ဝန်ထမ်းရေးရာထံသို့ ကျောင်းသားမှ ပြသသည့် အပြုအမူ ပုံစံနှင့် ပတ်သက်၍ စိုးရိမ်ပူပန်မှုအား အထူး ထုတ်ဖော်ပြသခဲ့သည် (ကျောင်းခရိုင်ဒေသ၏ ထုတ်ပြန်ထားသည့် ကလေးငယ် ရှာဖွေမှု သို့မဟုတ် အထူးပညာရေး ညွှန်းဆိုလွှဲပြောင်းမှု စနစ်နှင့်အညီ)။

ခြွင်းချက် - ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ဤမူဝါဒပေါ်လစီအတွင်း သတ်မှတ်ထားသော မည်သည့် ကာကွယ်မှုများကိုမျှ တောင်းဆိုနိုင်ခြင်း မရှိပေ -

1. အကယ်၍ ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးခံယူခဲ့ပြီး၊ မသန်စွမ်းမှုအခြေနေအား တွေ့ရှိခဲ့ခြင်းမရှိလျှင်၊ သို့မဟုတ် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုတစ်ခုအား ပြုလုပ်ရန် မလိုအပ်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခဲ့လျှင်၊ ထို့ပြင် ကျောင်းသား၏ မိဘ(များ)မှ အရည်ချင်းပြည့်မှီမှု ဆုံးဖြတ်ချက်၊ သို့မဟုတ် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု မပြုရန် ဆုံးဖြတ်ချက် အကြောင်းကြားစာအား ရရှိပြီးဖြစ်လျှင်။
2. ကျောင်းသားဖြစ်သူအား အထူးပညာရေးအတွက် အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှုခံယူရန် မိဘမှ ခွင့်ပြုခဲ့ခြင်း မရှိပေ။

3. ကျောင်းသားသည် အထူးပညာရေးအတွက် အရည်ချင်းပြည့်မှီကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခံရသော်လည်း၊ မိဘဖြစ်သူမှ ဝန်ဆောင်မှုများ အား ငြင်းပယ်ခဲ့သည်။

B. ဆိုင်းငံ့မှု၊ ဤမူဝါဒပေါ်လစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် ဆိုင်းငံ့မှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းတက်ရက် ဆယ်(၁၀)ရက် ဆက်တိုက် ထက် မပိုသော ဖယ်ရှားမှုတစ်ခုအား ဆိုလိုခြင်းဖြစ်သည်။ ဆိုင်းငံ့မှုများတွင် ကျောင်းတက်ရက်၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအတွက် ကျောင်းသားဖြစ်သူ၏ ပုံမှန် ပညာရေးအစီစဉ်မှ ဖယ်ရှားမှု မှန်သမျှ ပါဝင်ပေသည်။

C. ကျောင်းတွင်း ဆိုင်းငံ့မှု၊ ဤမူဝါဒပေါ်လစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် ကျောင်းတွင်း ဆိုင်းငံ့မှုတစ်ခုအား စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း ပိုင်းဆိုင်ရာ အရေးယူဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုအရ စာရွက်စာတမ်း ပြုထားမည်ဖြစ်သော်လည်း၊ ကျောင်းသားဖြစ်သူထံတွင် အထွေထွေ ပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် တိုးတက်ဆောင်ရွက်ရန် အခွင့်အရေးရှိသရွေ့၊ အထူး ပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဆက်လက် လက်ခံရရှိပြီး လက်ရှိ နေရာချမှုတွင် ရှိသည်နှင့်အညီ တူညီသော အတိုင်းတာသို့ မသန်စွမ်းမဟုတ်သော မိတ်ဆွေအပေါင်းဖော်များဖြင့် ပါဝင် ဆောင်ရွက်လျက်ရှိသရွေ့ ရေတို ဖယ်ရှားမှု စုစုပေါင်း ရက်ဆက် ၁၀ရက်သို့ ထည့်သွင်းရေတွက်မည်မဟုတ်ပေ။

D. ကျောင်းထုတ်ပယ်မှု - ဤမူဝါဒပေါ်လစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် ကျောင်းထုတ်ပယ်မှုဆိုသည်မှာ ကျောင်းသား၏ အပြုအမူအတွက် သင့်တော်သော အကျိုးဆက်ဆောင်ရွက်မှုရလဒ်များအား ဆုံးဖြတ်ရန် ပြည်နယ်ဥပဒေနှင့်အညီ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း အရ လုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်မှုကို ဆိုလိုသည်။ ဤတွင် ရက်ပေါင်း ၁၀ရက် ဆက်တိုက် အထက် ကျောင်းသား၏ ပုံမှန် ပညာရေး အစီအစဉ်မှ ဖယ်ရှားမှု ပါဝင်ပေသည်။ သို့သော် ဖော်ပြထားသည်မှာ ကျောင်းသား၏ အပြုမူသည် သူ/သူမ၏ မသန်စွမ်းမှု လက္ခဏာ အဖြစ် ယူဆခြင်းမရှိရပေ။

E. နေရာချမှု ပြောင်းလဲမှု - ဤမူဝါဒပေါ်လစီ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် နေရာချမှု ပြောင်းလဲမှုဆိုသည်မှာ အကယ်၍ အောက်ဖော်ပြပါ အခြေနေများရှိခဲ့လျှင် မသန်စွမ်းကျောင်းသား ဖြစ်သူအား ကျောင်းသား၏ လက်ရှိ ပညာရေးဆိုင်ရာ နေရာချမှုမှ ဖယ်ရှားမှုကို ဆိုလိုသည် -

1. ဖယ်ရှားမှုသည် ကျောင်းတက်ရက် ၁၀ရက် ဆက်တိုက်ထက် ပိုများလျှင်၊ သို့မဟုတ်
2. ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် ပက်တန်ပုံစံတစ်ခု ပါဝင်သည့် ဖယ်ရှားမှုများ စီးရီးတစ်ခုသို့ အကျိုးသက်ရောက်မှုခံရသည်။ ပုံစံ ရှိမရှိ ဆုံးဖြတ်ရာတွင် အောက်ပါအချက်များအား ထည့်သွင်းစဉ်းစားပေမည် -
 - i. ကျောင်းပညာသင်နှစ်တွင် ဖယ်ရှားမှုများစီးရီးသည် စုစုပေါင်း ကျောင်းတက်ရက် ၁၀ရက်ထက် ပိုသည် -
 - ii. ဖယ်ရှားခံရမှု ရလဒ်ဖြစ်စေသည့် ကျောင်းသား၏ အပြုမူသည် ကိစ္စရပ်တစ်ခုစီတွင် သိသာထင်ရှားစွာ တူညီမှုရှိသည်။ ထို့ပြင်
 - iii. ဖယ်ရှားမှုတစ်ခုစီ၏ အလျား၊ ကျောင်းသား ဖယ်ရှားခံရသည့် အချိန် စုစုပေါင်း ပမာဏ၊ နှင့် ဖယ်ရှားခံရမှုများ တစ်ခုမှတစ်ခု ကြား နီးကပ်မှု။
3. ခရိုင်ဒေသသည် ဖယ်ရှားမှုများ ပက်တန်ပုံစံတွင် နေရာချမှု ပြောင်းလဲမှု ပါဝင်မှု ရှိမရှိ ကိစ္စရပ်တစ်ခုမှတစ်ခု အခြေခံပေါ်တွင် ဆုံးဖြတ် ပေမည်။

F. ကြားပိုင်း ရွေးချယ်မှုပြုနိုင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ အပြင်အဆင် (IAES) - ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် အပြုမူမှ ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု လက္ခဏာတစ်ခုအဖြစ် သတ်မှတ်ခြင်း ခံရခြင်း ရှိရှိမရှိရှိ အကယ်၍ ကျောင်းသားသည် အောက်ပါအခြေနေများရှိလျှင် IEP အဖွဲ့မှ ဆုံးဖြတ်သည့်အတိုင်း IAESတစ်ခုသို့ ကျောင်းတက်ရက် ၄၅ရက်အတွက် ဖယ်ရှားခံရကောင်း ခံရနိုင်ပေသည် -

- a) ကျောင်းတွင်း၊ ကျောင်းမြေပြင်ပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ဒေသခံ၊ ပြည်နယ်၊ ပညာရေးအေဂျင်စီ၏ တရားမျှတမှုအောက်ရှိ ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်တွင်ရှိစဉ် လက်နက်တစ်ခုခု သယ်ဆောင်လျှင် သို့မဟုတ် ပိုင်ဆိုင်လျှင်
- b) ကျောင်းတွင်း၊ ကျောင်းမြေပြင်ပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ဒေသခံ၊ ပြည်နယ်၊ ပညာရေးအေဂျင်စီ၏ တရားမျှတမှု အောက်ရှိ ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်တွင်ရှိစဉ် သိသိကြီးဖြင့် တရားမဝင် ဆေးဝါးများ ပိုင်ဆိုင်လျှင် သို့မဟုတ် အသုံးပြုလျှင်၊ သို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ထားသည့် ဆေးဝါးပစ္စည်းအား ရောင်းချလျှင် သို့မဟုတ် ရောင်းချမှုအား ကြိုးပမ်းလျှင်၊ သို့မဟုတ်
- c) ကျောင်းတွင်း၊ ကျောင်းမြေပြင်ပေါ်တွင် သို့မဟုတ် ဒေသခံ၊ ပြည်နယ်၊ ပညာရေးအေဂျင်စီ၏ တရားမျှတမှုအောက်ရှိ ကျောင်းတစ်ကျောင်း၏ ဆောင်ရွက်ချက်တွင်ရှိစဉ် အခြားသူတစ်ဦးဦးအား ပြင်းထန်သော ခန္ဓာကိုယ် ထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှု ခံစားရရှိစေလျှင်။ ပြင်းထန်သော ခန္ဓာကိုယ် ထိခိုက်ဒဏ်ရာရမှုဆိုသည်မှာ သေဆုံးမှုအန္တရာယ်၊ ပြင်းထန်သော ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာ နာကျင်မှု၊ ရေရှည် သို့မဟုတ် သိသာထင်ရှားစွာ ပုံပျက်မှု၊ သို့မဟုတ် ခန္ဓာကိုယ်အစိတ်ပိုင်း၊ အင်္ဂါ သို့မဟုတ် စိတ်ပိုင်းဆိုင်ရာ ရေရှည် ဆုံးရှုံးမှု သို့မဟုတ် ဆောင်ရွက်ချက် ချို့ယွင်းမှု အစရှိသည်တို့အား သိသာထင်ရှားစွာ ရလဒ်ထွက်ပေါ်စေသည်များအဖြစ် သတ်မှတ်သည်။

III. ဆိုင်းငံ့မှုများ

- A. မသန်စွမ်းကျောင်းသားတစ်ဦး၏ ဆိုင်းငံ့မှုများအား မသန်စွမ်းမှုမရှိသည့် ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် တူညီသော အကြောင်းရင်း ဖြင့် ဆိုင်းငံ့မှုသည်အတိုင်းပင် ၁၀ရက် ဆက်တိုက် ကာလထက်မကျော်လွန်စေဘဲ ဆောင်ရွက်ကောင်း ဆောင်ရွက် ရပေမည်။
- B. ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တွင် တစ်ခုထက်ပိုသော မှားယွင်းသည့်အပြုမှု ဖြစ်ရပ်အတွက် - အကယ်၍ ဖယ်ရှားအပြစ်ပေးမှု တစ်ခုစီသည် ကျောင်းရက် ၁၀ရက်ထက် ကျော်လွန်ခြင်းမရှိဘဲ ပတ်တန်ပုံစံတစ်ခု ပါဝင်ခြင်း မရှိခဲ့လျှင် - ဆိုင်းငံ့ခံရကောင်း ဆိုင်းငံ့ခံရပေမည်။ စီမံအုပ်ချုပ်သူများသည် ကျောင်းသား၏ အထူးပညာရေး အမှုကိစ္စ မန်နေဂျာဖြင့် ဆွေးနွေး တိုင်ပင်မှု တည်ဆောက်ခြင်းသည် နေရာချမှု ပြောင်းလဲခြင်း ဖြစ်ပေါ်မှု ရှိမရှိ ဆုံးဖြတ်ပေးလိမ့်မည်။
- C. ကျောင်းတက်ရက် ၁၀ရက် ဆက်တိုက်ကျော်လွန်သည့် မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား ဆိုင်းငံ့မှုများ၊ သို့မဟုတ် နေရာချမှု ပြောင်းလဲမှု ရလဒ်ထွက်ပေါ်စေသည့် မှားယွင်းသောအပြုမှု သီးခြားဖြစ်ရပ်များအတွက် ဖယ်ရှားမှုများ သည် သိသာထင်ရှားသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှု ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်းတစ်ခုအား လိုအပ်စေလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။ ထို့ပြင် ဆောင်ရွက်ရန် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ အရေးယူမှုနှင့် လုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာ လုံခြုံရေးများ၏ အကြောင်းကြားမှုအား မိဘများထံသို့ ထောက်ပံ့ပေးလိမ့်မည်ဖြစ်သည်။
- D. မသန်စွမ်းကျောင်းတစ်ဦးအား တူညီသော ကျောင်းပညာသင်နှစ်တစ်ခုအတွင်း သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ လက်ရှိနေရာချမှုမှ ကျောင်းတက်ရက် ၁၀ရက်စာ ဖယ်ရှားခြင်းပြုပြီးသည့်နောက်တွင် ကျောင်းဝန်ထမ်းရေးရာမှ ကျောင်းသားဖြစ်သူ၏ အထူး ပညာရေး အမှုကိစ္စ မန်နေဂျာဖြစ်သူဖြင့် တိုင်ပင်ဆွေးနွေးမှုပြုပြီး မည်သည့် ဝန်ဆောင်မှုအား လိုအပ်မည်ဆိုသည့် အတိုင်းအတာအား ဆုံးဖြတ်မှုပြုပေးလိမ့်မည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် အခြားသော အပြင်အဆင်တစ်ခုတွင် ရှိနေသော်လည်း အထွေထွေ ပညာရေးသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ဆက်လက်ပါဝင်နိုင်ပြီး၊ ကျောင်းသား၏ IEP တွင် သတ်မှတ်ထားသည့် ပန်းတိုင်များသို့ ရောက်ရှိစေသော တိုးတက်မှုများ ပြုလုပ်နိုင်စေမည်ဖြစ်သည်။

IV. ကျောင်းထုတ်ပယ်မှုများ

- A. အကယ်၍ မသန်စွမ်းကျောင်းတစ်ဦးအတွက် ကျောင်းထုတ်ပယ်မှုပြုခြင်းအား ထည့်သွင်းစဉ်းစားခဲ့လျှင် -

1. ဤအရေးယူဆောင်ရွက်မှုအား ပြုလုပ်မည်ဖြစ်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ချက်၊ နှင့် ဥပဒေနှင့်အညီ လုပ်ငန်းစဉ်ဆိုင်ရာ လုံခြုံရေးများ အား မိဘဖြစ်သူထံသို့ ဆုံးဖြတ်ချက်ပြုလုပ်ခဲ့သည့် နေ့စွဲအား မကျော်လွန်မှီတွင် အကြောင်းကြားမှု ပြုရပေမည်။ ထို့ပြင်

2. အကယ်၍ ဖြစ်နိုင်လျှင်၊ ချက်ချင်းပင် ကျောင်းသားဖြစ်သူအား ဆိုင်းငံ့မှုပြုပြီးနောက် ကျောင်းတက်ရက် ဆယ်(၁၀)ရက်ထက် နောက်မကျဘဲ IEP အဖွဲ့နှင့် အခြားသော အရည်ချင်းပြည့်မှီသည့် ခရိုင်ဒေသ ဝန်ထမ်းရေးရာတို့သည် ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှုနှင့် သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှု ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်းတွင် သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ အပြုအမူအကြား တိုက်ရိုက် ဆက်သွယ်မှုကို ကြည့်ရှုစစ်ဆေးပေမည်။

V. သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှု ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်း

A. သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှု ကြည့်ရှုစစ်ဆေးခြင်းတွင် ကျောင်းအုပ်/တာဝန်ပေးအပ်ခြင်းခံရသူ၊ မိဘ(များ) နှင့် IEP အဖွဲ့၏ သက်ဆိုင်ရာ အဖွဲ့ဝင်များ (မိဘနှင့် ခရိုင်ဒေသမှ ဆုံးဖြတ်သည့်အတိုင်း) သည် အောက်ပါတို့အား ကြည့်ရှုစစ်ဆေးပေမည် -

- a) ကျောင်းသား၏ ဖိုင်တွဲအတွင်းရှိ သက်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များအားလုံး
- b) ကျောင်းသားဖြစ်သူ၏ IEP
- c) မည်သည့် ဆရာ၊ဆရာမ စောင့်ကြည့်လေ့လာမှုများ မဆို၊ နှင့်
- d) မိဘ(များ)မှ ထောက်ပံ့ပေးသော မည်သည့် သက်ဆိုင်ရာ အချက်အလက်များ မဆို

အဖွဲ့သည် အောက်ပါတို့အား ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှု ပြုရမည်ဖြစ်သည် -

1. အငြင်းပွားဖွယ်အပြုမူသည် အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ၊ ဖြည့်စွက် ပံ့ပိုးမှုများနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အပြုမူပိုင်းဆိုင်ရာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု မဟာနည်းဗျူဟာများ နှင့်/သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏ IEP မှ လိုအပ်သည့် နေရာချမှု အစရှိသည်တို့အား ထောက်ပံ့ပေးရန် ကျောင်း၏ ပျက်ကွက်မှုမှ တိုက်ရိုက်ရလဒ် ဟုတ်၊မဟုတ်၊ သို့မဟုတ်

2. အငြင်းပွားဖွယ်အပြုမူသည် မသန်စွမ်းမှုကြောင့် ဖြစ်ပွားခဲ့ခြင်း၊ သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းမှုဖြင့် တိုက်ရိုက် သိသာထင်ရှားစွာ ဆက်သွယ်နေခြင်း ဟုတ်၊မဟုတ်

အကယ်၍ IEP အဖွဲ့မှ 1 နှင့် 2 နှစ်ခုစလုံး၌ ဖော်ပြထားသော အခြေနေများသည် ကိုက်ညီခြင်းမရှိကြောင်းဆုံးဖြတ်ခဲ့လျှင် အဆိုပါ ပြုမူမှုသည် ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု၏ သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာမဟုတ်ပေ။ အကယ်၍ ကျောင်းကုန်အား ချိုးဖောက်သည့် အပြုမူသည် ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု၏ သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာ မဟုတ်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခဲ့လျှင် ကျောင်း အရာရှိများမှ မသန်စွမ်းမှုမရှိသော ကျောင်းသားများအပေါ်သက်ရောက်မှုရှိသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်မှုများဖြင့် တူညီသော ပုံစံ၊ တူညီသော အချိန်ကာလအတိုင်းပင် အဆိုပါကျောင်းသားအား သက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်မှုများ အရေးယူသွားနိုင်ပေမည်။ သို့သော်လည်း ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် ပညာရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများအား အခြားသော အပြင်အဆင်တစ်ခုတွင် ဆက်လက် လက်ခံရရှိမည်ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားသည် အထွေထွေ ပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်း များတွင် ဆက်လက်ပါဝင်မှု ပြုနိုင်ပြီး IEP အဖွဲ့မှ သတ်မှတ်ထားသည့်အတိုင်းပင် ကျောင်းသား၏ IEP ပန်းတိုင်သတ်မှတ်ချက်များသို့ ဆက်လက် တိုးတက်မှု ပြုနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

အကယ်၍ IEP အဖွဲ့မှ 1 သို့မဟုတ် 2 တွင်ဖော်ပြထားသည့် အခြေနေတစ်ခုခုသည် ကိုက်ညီမှုရှိကြောင်းဆုံးဖြတ်ခဲ့လျှင် အဆိုပါ အပြုမူသည် ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု၏ သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာ ဖြစ်ပေမည်။ အကယ်၍ IEP အဖွဲ့မှ ဤအပိုင်း၏ အမျိုးအစား 1 တွင် ဖော်ပြထားသော အမျိုးအစား 1 သည် ကိုက်ညီမှုရှိကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခဲ့လျှင် ထိုချို့ယွင်းမှုများအား ပြုပြင်ပြင်ဆင်ရန် ဆောင်ရွက်မှုအဆင့်ဆင့်အား ချက်ချင်းပင် ကျောင်းမှ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ ကျောင်းကုန်အား ချိုးဖောက်သည့် အပြုမူသည်

ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု၏ သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာ ဟုတ်မှန်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခဲ့လျှင် ကျောင်းအနေဖြင့် ကျောင်းသားထံသို့ သူ/သူမ၏ လက်ရှိ ပညာရေးဆိုင်ရာ အပြင်အဆင်ကို ပြန်လည်ပေးအပ်ရမည်ဖြစ်သည်။ သို့သော် အောက်ပါ အခြေနေများမှ လွဲ၍ ဖြစ်သည် -

- a. မိဘ/အုပ်ထိန်းသူ နှင့် ခရိုင်ဒေသသည် နေရာချမှု ပြောင်းလဲခြင်းအား သဘောတူသည်။ သို့မဟုတ်
- b. ခရိုင်ဒေသသည် ဥပဒေမှ ထောက်ပံ့ထားသည်နှင့်အညီ နေရာချမှု ပြောင်းလဲခွင့်အား ရရှိသည်။ သို့မဟုတ်
- c. အောက်တွင်ဖော်ပြထားသည့်အတိုင်း ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် ကြားပိုင်း ရွေးချယ်မှုပြုနိုင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ အပြင်အဆင် တစ်ခုသို့ နေရာချခြင်းခံရသည်။

ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် ဆောင်ရွက်ချက်ဆိုင်ရာ အပြုမှု အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု နှင့် အပြုမူပိုင်းဆိုင်ရာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှု ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ချိုးဖောက်မှုပြုခဲ့သည့် ၎င်း၏အပြုမူအား ထပ်မံဖြစ်ပေါ်ခြင်းမရှိစေရန် ဒီဇိုင်းရေးဆွဲထားသော မွမ်းမံပြုပြင်မှုများ အစရှိသည်တို့ကို သင့်တော်သလို လက်ခံရရှိပေမည်။ အကယ်၍ ဆောင်ရွက်ချက်ဆိုင်ရာအပြုမှု အကဲဖြတ်စစ်ဆေးမှု ပြီးမြောက်ခဲ့ပြီး မှားယွင်းသောအပြုမူမတိုင်မီတွင် အစီစဉ်တစ်ခုအား ဖွံ့ဖြိုးဆောင်ရွက်ထားပြီးဖြစ်လျှင် ပြသနာရှိသည့် အပြုမူအား ဖြေရှင်းရန် ၎င်းသည် သင့်တော်သလို ကြည့်ရှုစစ်ဆေး၊ မွမ်းမံပြုပြင်ခြင်း ခံရပေလိမ့်မည်။

VI. ကြားပိုင်း ရွေးချယ်မှုပြုနိုင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာအပြင်အဆင်

ကျောင်းသားတစ်ဦးအနေဖြင့် ၎င်း၏အပြုမူသည် ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု၏ သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာ ဖြစ်သည်ဟု ဆုံးဖြတ်ခံရခြင်း ရှိရှိ၊ မရှိရှိ အဆိုပါကျောင်းသားအား ကျောင်းဝန်ထမ်းရေးရာမှ ဤမူဝါဒပေါ်လစီ၏ အပိုင်း I(F) တွင် ဖော်ပြထားသည့် ချိုးဖောက်မှုများအတွက် ကြားပိုင်း ရွေးချယ်မှုပြုနိုင်သော ပညာရေးဆိုင်ရာအပြင်အဆင်တစ်ခုသို့ ကျောင်းတက်ရက် ၄၅ရက်ထက် မပိုဘဲ ဖယ်ရှားထားနိုင်သည်။ IEP အဖွဲ့မှ ထောက်ပံ့ပေးမည့် အပြင်အဆင်နှင့် ဝန်ဆောင်မှုများအား ဆုံးဖြတ်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ သို့မှသာ ကျောင်းသားဖြစ်သူသည် အထွေထွေ ပညာရေးဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းအတွင်း ဆက်လက်ပါဝင်နိုင်ပြီး ကျောင်းသား၏ IEP ရှိပုန်းတိုင် သတ်မှတ်ချက်များအား ပြီးပြည့်စုံစေရန် တိုးတက်မှု ဆက်လက်ပြုလုပ်သွားနိုင်မည်ဖြစ်သည်။

VII. အပိုင်း 504 အောက်တွင် မသန်စွမ်းအဖြစ် သတ်မှတ်ခြင်းခံရသည့် ကျောင်းသားများ

အောက်ပါကျန်ရှိသည်များသည် IDEA '04 ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် "မသန်စွမ်းကျောင်းသား" တစ်ဦးအဖြစ် အရည်ချင်းပြည့်မီမှု မရှိသော်လည်း၊ အပိုင်း 504 ၏ ရည်ရွယ်ချက်များအတွက် "မသန်စွမ်းကျောင်းသား" တစ်ဦးအဖြစ် အရည်ချင်းပြည့်မီမှု ရှိသော ကျောင်းသားများသို့ သက်ရောက်မှုရှိပေသည်။ အကယ်၍ 504 အဖွဲ့မှ ပြစ်မှုကျူးလွန်သည့်အပြုမူသည် ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု၏ သိသာထင်ရှားသောလက္ခဏာတစ်ခု မဟုတ်ကြောင်း ဆုံးဖြတ်ခဲ့လျှင် လိုအပ်သလို ဆိုင်းငံ့မှုများနှင့် ကျောင်းထုတ်ပယ်မှုများ အပါအဝင် ကျောင်း အရာရှိများမှ မသန်စွမ်းမှုမရှိသော ကျောင်းသားများအပေါ်သက်ရောက်မှုရှိသည့် လုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်မှုများဖြင့် တူညီသော ပုံစံ၊ တူညီသော အချိန်ကာလအတိုင်းပင် အဆိုပါကျောင်းသားအား သက်ဆိုင်ရာ စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ် ဆောင်ရွက်မှုများဖြင့် အရေးယူသွားနိုင်ပေသည်။ ထို့ပြင် မသန်စွမ်းမဟုတ်သည့် ကျောင်းသားများထံသို့ ထောက်ပံ့ပေးမည်ဖြစ်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ အစီစဉ်များ အတိုင်းတာကဲ့သို့ပင် ပညာရေးဆိုင်ရာ အစီစဉ်များ ထောက်ပံ့ပေးသွားမည်ဖြစ်ပြီး အပိုင်း 504 အဖွဲ့၏ ထောက်ခံချက်အရ မဟုတ်ပေ။ မွေးစားကျင့်သုံးမှု - ဇွန်လ ၆ရက်၊ ၂၀၀၀

ပြန်လည်စစ်ဆေးမှု - ဩဂုတ်လ ၂၁ရက်၊ ၂၀၀၈

ဥပဒေဆိုင်ရာကိုးကားချက်များ-

C.R.S. 22-33-106(1)(c)

C.R.S 22-20-10 1 et seq. (ရွှင်းချက်ထားသည့် ကလေးများ၏ ပညာရေးအတ်ဥပဒေ)

20 U.S.C. 1401 et seq. (၂၀၀၄ မသန်စွမ်းမှုရှိသည့် တစ်ဦးတစ်ယောက်ချင်းစီ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု

အတ်ဥပဒေ) အပြန်အလှန်ကိုးကားချက်များ-

JK ကျောင်းသား စည်းမျဉ်းစည်းကမ်း

JK-R ကျောင်းသားအပြုမူနှင့် စည်းမျဉ်းစည်းကမ်းပိုင်းဆိုင်ရာ လုပ်ငန်းစဉ်ဆောင်ရွက်မှုများ