



El éxito de manera intencionada

Síntesis del Plan inicial

AGOSTO DE 2019

Estimada comunidad de DPS:

Las conversaciones con ustedes a lo largo del pasado año sobre nuestras escuelas han sido los momentos más estimulantes, inspiradores y desafiantes de mis treinta años de trayectoria profesional en DPS. Viajar por toda la ciudad y escuchar a más de 2,100 estudiantes, maestros, personal escolar y miembros de la comunidad me ha demostrado nuevamente la dedicación de Denver para con nuestras escuelas públicas y el honor que supone liderar DPS hacia una nueva era de progreso académico y conexiones con la comunidad.

En los últimos años, las personas de la comunidad de DPS han tenido varias oportunidades de expresar sus ideas y anhelos, así como también sus frustraciones; sin embargo, y comprensiblemente, algunas han sentido que sus comentarios han sido en vano. Mi más sincera meta es que esta síntesis no sirva solamente para reflexionar sobre lo que he escuchado a lo largo de mis visitas sobre el Plan inicial, sino también para demostrar lo mucho que han influenciado las medidas que he tomado durante mis primeros meses como superintendente y la manera en que seguirán moldeando nuestros planes y medidas durante el próximo año.

A medida que fijamos la mirada en el año escolar 2019-20 y en la creación del próximo Plan de Denver, agradezco la participación comprometida de la comunidad a la que servimos, y estoy sumamente entusiasmada de trabajar con el Consejo de Educación de Denver, nuestras familias de DPS y los integrantes de la comunidad para que lo aprendido se traduzca en hechos. Juntos crearemos un sistema equitativo de escuelas de alta calidad centrado en garantizar que todos los estudiantes se destaquen, de manera intencionada.

Reciban un afectuoso saludo.



Susana Cordova
Superintendente

Lo que hemos logrado

ESTADO DE LAS MEDIDAS DE ACCIÓN DEL PLAN INICIAL

EQUIDAD

Negocié el incremento de los incentivos ProComp para los maestros en escuelas con mayores índices de pobreza a \$3,000, y en escuelas de Título I o con puestos difíciles de cubrir a \$2,000



UNIFICACIÓN DE LOS ESFUERZOS EQUITATIVOS

Sinteticé 5 resoluciones del Consejo, la labor de 6 equipos de trabajo comunitario y 2 planes del Distrito para **crear 1 recomendación** que oriente la estrategia del Distrito para los próximos años



PRÁCTICAS RESTAURATIVAS

18 oportunidades de aprendizaje profesional para más de 250 asistentes



HERRAMIENTA DE ENCAMINAMIENTO A LA GRADUACIÓN

Desarrollo de informes individualizados para cada estudiante de preparatoria, más de **26,000** en total, para demostrar progreso hacia la culminación exitosa de los requisitos de graduación basados en competencias



APRENDEMOS DE NUESTROS ESTUDIANTES Y DE LA COMUNIDAD

Organicé la proyección de **2 largometrajes sobre estudiantes latinos** y un **debate de exalumnos de DPS** para conocer las experiencias pospreparatorias de los estudiantes

Fui oradora en la ceremonia de premios del **Consejo Asesor Asiático** y asistí a la **graduación de los Servicios de apoyo a los estudiantes indígenas norteamericanos**

PRÁCTICAS INFORMADAS SOBRE EL TRAUMA

102 escuelas y **40** departamentos capacitados en prácticas informadas sobre el trauma

COLABORACIÓN SOBRE LA EXCELENCIA DE COLOR JUNTO CON LA FUNDACIÓN DE DPS

Me reuní con la junta directiva de la Fundación de DPS para desarrollar las futuras oportunidades de apoyo a nuestros estudiantes de color, siguiendo las prioridades del Distrito



CURSOS DE ESTUDIOS ÉTNICOS

Me reuní con todas las escuelas preparatorias para promover las inscripciones en cursos sobre estudios étnicos

Lo que hemos logrado

ESTADO DE LAS MEDIDAS DE ACCIÓN DEL PLAN INICIAL

EXCELENCIA DOCENTE

RECURSOS DE PREPARACIÓN PARA PSAT/SAT

Mediante una alianza con Kaplan, ofrecimos tutorías gratuitas sobre el SAT a 200 estudiantes de preparatoria en 4 ubicaciones distintas



OBSERVACIONES EN LOS SALONES DE CLASES

Visité 36 escuelas para observar la instrucción en el salón y la exigencia académica



IMPLEMENTACIÓN DE LAS RECOMENDACIONES DEL EQUIPO DE TRABAJO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Puse en marcha la "Resolución de Distrito inclusivo del Consejo", que se compromete a que DPS demuestre prácticas inclusivas a la hora de servir a los estudiantes con discapacidades

EVALUACIÓN DE AUTONOMÍA ESCOLAR

Realicé un análisis financiero sobre los servicios para estudiantes dotados y talentosos, del niño como ser integral, de educación especial y más para orientar las decisiones futuras sobre la contratación



CREACIÓN DE UN EQUIPO DE TRABAJO DE ESCUELAS DE CALIDAD

Revisé 160 solicitudes y seleccioné a 30 participantes para ayudar a DPS a rediseñar el Marco de Desempeño Escolar (SPF)



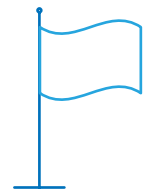
CONSEJO ASESOR DOCENTE



Creación de un Consejo Asesor Docente cuyo lanzamiento será en septiembre

GRUPO DE ESTUDIO A NIVEL DE DISTRITO SOBRE EL MITO DE LA OPORTUNIDAD

Trabajé con los directores sobre la importancia crucial de la exigencia académica para los estudiantes de bajos ingresos, afroamericanos y latinos



Lo que hemos logrado

ESTADO DE LAS MEDIDAS DE ACCIÓN DEL PLAN INICIAL

TRABAJO EN EQUIPOS COLABORATIVOS

Me reuní con **17 líderes cívicos** y **33 grupos comunitarios** y de orientación



Recabé comentarios de más de **200 miembros comunitarios** y **650 maestros, líderes escolares** y personal de apoyo escolar



PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Diseño de un plan y proceso para la participación comunitaria con el Consejo a fin de generar confianza y empatía



REUNIONES CON EL CONSEJO

Celebré **dos** reuniones con el Consejo para establecer expectativas y los asuntos a tratar para el primer año

REUNIONES CON LOS LÍDERES DEL SINDICATO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Me reuní con **7 líderes sindicales** para hacer preguntas clave y escuchar sus sugerencias

REUNIONES CON LOS LÍDERES DE LAS ESCUELAS CHÁRTER

Me asocié con los **líderes de escuelas chárter** para establecer oportunidades de colaboración

CONTRATACIÓN DEL LÍDER DEL DEPARTAMENTO DE ENLACES FAMILIARES Y COMUNITARIOS (FACE)

Contraté a un **nuevo integrante** para establecer conexiones en toda la comunidad



Analice más de **1,000** respuestas individuales a preguntas clave

JUNTAS CON EL EQUIPO DE DPS

Celebré **seis** juntas con los equipos de la administración central para fomentar una comunicación recíproca e inspirar una visión compartida del éxito

CHARLAS A TRAVÉS DE TWITTER

Participé con la comunidad y con el equipo de DPS **#teamDPS** para compartir ideas y comentarios en Twitter y con la comunidad educativa más amplia



FOMENTO DE LA RELACIÓN CON EL CONSEJO

Llevé a cabo la implementación exitosa de reuniones **semanales** con las integrantes del Consejo para fortalecer la eficacia del trabajo en equipo





Lo que hemos escuchado

Desde el proceso de búsqueda del superintendente el pasado otoño, hasta el alcance del Plan inicial esta primavera y las sesiones de comentarios públicos del Consejo de Educación a lo largo del año, hemos tenido muchas oportunidades de escuchar las ideas, inquietudes, celebraciones y frustraciones de la comunidad, que incluye a los estudiantes, familias, maestros, líderes y personal de DPS. Surgieron algunos temas importantes en todos los grupos que conforman nuestro Distrito:

UNA ESCUELA DE CALIDAD SE FUNDAMENTA EN LA EQUIDAD, EL SENTIDO DE PERTENENCIA Y LOS LOGROS

- Las escuelas deben tener una cultura y clima seguros, alegres, solidarios, empáticos, cohesivos, cálidos, acogedores, alentadores y de confianza.
 - Las escuelas deberían centrarse en fomentar relaciones y un sentido de comunidad.
 - El personal y la comunidad escolar deben creer en la promesa y potencial académicos de todos los estudiantes, y deben reconocerlos por quienes son. Tanto los adultos como los estudiantes deben fijar altas expectativas mutuas y para sí mismos.
 - La instrucción en el salón por parte de los maestros debería ser retadora, basada en los estándares y arraigada en estrategias cuyo éxito ha sido probado.
 - Los recursos y servicios deberían distribuirse equitativamente en toda nuestra familia de escuelas.
 - Las medidas de desempeño escolar (el Marco de Desempeño Escolar de DPS) deberían reflejar lo que nuestra comunidad y personal escolar creen que debería ser una escuela de calidad, en vez de ser el punto de desacuerdo y división entre los líderes del Distrito y la comunidad.
-

LA PARTICIPACIÓN AUTÉNTICA PRECISA DE TRANSPARENCIA, COMUNICACIÓN Y SENSIBILIDAD

- Una participación y alianza auténticas deberían basarse en una confianza mutua, que únicamente puede lograrse mediante una mayor comunicación, transparencia y sensibilidad que refleje las sugerencias proporcionadas y comparta con la comunidad qué medidas se toman y por qué.
 - Nuestra comunidad desea que hagamos una mejor labor a la hora de presentar y promover las historias de nuestros estudiantes, y que nos centremos en aquellas voces que no siempre son escuchadas.
-

EL COMPROMISO PARA CON LA EQUIDAD ES PROMETEDOR...

- Hemos escuchado entusiasmo en torno a las iniciativas actuales para mejorar la equidad del Distrito, entre las que se incluyen una [educación con sensibilidad cultural](#), los [grupos de trabajo sobre las diferencias de oportunidad](#), [matemáticas basadas en la equidad](#), la [Asociación con Sensibilidad Cultural](#), el [informe de la Dra. Bailey](#), el [grupo de Trabajo de Equidad para los Afroamericanos](#) y la [iniciativa para la Excelencia de los afroamericanos](#).
- Asimismo, hemos escuchado el aprecio por haber incrementado la contratación y retención de maestros de color.

...PERO NO HA SIDO SUFICIENTE PARA ABORDAR EL RACISMO INSTITUCIONAL Y LOS PREJUICIOS IMPLÍCITOS

- Hemos escuchado que DPS no ha estado dispuesto a mantener conversaciones difíciles relacionadas con la raza y el privilegio. Muchas personas se sienten frustradas sobre la manera en que evitar esta conversación dificulta la labor de que DPS aborde verdaderamente la segregación escolar, las bajas expectativas y la falta de recursos y oportunidades para los estudiantes que más lo necesitan, y perjudica los esfuerzos de contratar a una fuerza laboral docente diversa.
- También hemos escuchado que existen muchas inconsistencias en cuanto al nivel de acceso que los estudiantes tienen a oportunidades y recursos que apoyan su preparación para la vida universitaria, la vida profesional y la vida en general, como apoyos específicos para los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes con discapacidades, así como también la desigualdad de oportunidades para que los estudiantes se inscriban y tengan éxito en cursos avanzados y participen en un aprendizaje fuera del salón de clases.
- Las personas encuestadas también señalaron la importancia de que DPS entienda y se enriquezca de la diversidad de nuestros estudiantes, familias y personal escolar, y cree estrategias y programas para apoyar a las minorías étnicas/raciales, a los estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos y a precio reducido, y a los estudiantes con discapacidades.

REPARAR LAS RELACIONES Y GENERAR CONFIANZA ES ESENCIAL PARA SEGUIR ADELANTE

- La huelga de maestros y la reorganización de la oficina central dio lugar a un sentimiento de división, un sentimiento de “nosotros contra ellos”, en nuestro Distrito.
- Hemos escuchado el deseo de que DPS invierta en nuestro personal y en nuestra cultura para sanar algunas divisiones del pasado, restablecer la confianza y reparar las relaciones.

Los pilares de nuestra labor

Para que nuestros esfuerzos sean exitosos, debemos limitar nuestro enfoque a un reducido conjunto de prioridades que marquen la gran diferencia para nuestros estudiantes. Debemos utilizar nuestros recursos de una manera eficiente y eficaz, y debemos asumir nuestras responsabilidades al escuchar, reflexionar y aprender de los errores y de la nueva información. Hemos establecido tres pilares como base de todo lo que hacemos para alcanzar firmemente nuestra visión, así como también estrategias de gran impacto que nos ayuden a que nuestra visión se convierta en toda una realidad:



Equidad

Reconocemos a nuestros estudiantes por quienes son y los apoyamos para que destaquen, porque sabemos que pueden.

Estrategia de gran impacto para 2019-20:

- Desarrollar una mentalidad sensible desde el punto de vista cultural y basada en activos para que todos los integrantes del equipo de DPS puedan servir y apoyar mejor a los estudiantes y a las familias.

Excelencia docente

La instrucción que proveemos a todos los niños a diario es de la más alta calidad.

Estrategia de gran impacto para 2019-20:

- Movilizar nuestros recursos alrededor de la lectoescritura temprana y matemáticas de kindergarten a 12.º grado.
- Garantizar que nuestros maestros pongan a todos los estudiantes tareas exigentes y a nivel de grado.
- Proveer una ruta clara para que los estudiantes demuestren una alta competencia escolar, incluyendo el acceso a trabajos avanzados y oportunidades profesionales de CareerConnect, a fin de que los alumnos estén preparados para alcanzar sus metas universitarias y profesionales.

Trabajo en equipos colaborativos

Trabajamos codo a codo para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

Estrategia de gran impacto para 2019-20:

- Establecer relaciones de colaboración de kindergarten a 12.º grado con las familias, las escuelas y los socios comunitarios de cada región a fin de poder trabajar en nuestras comunidades para apoyar a los estudiantes en cada etapa del camino.
- Rediseñar el Marco de Desempeño Escolar (SPF) para que refleje mejor lo que valoran nuestras familias, comunidades y maestros, mediante el liderazgo y las recomendaciones del [equipo de trabajo de escuelas de calidad](#).

Hacia dónde nos dirigimos

Esta no es una labor de un año, pero tengo muy claro cuáles son los primeros pasos: debemos reorientar de manera fundamental cada aspecto de nuestra labor para centrarla en torno a la equidad. DPS debe ser una institución de aprendizaje que ponga fin a los patrones históricos de inequidad para nuestros niños. Juntos, todos nosotros debemos:

- promover y fomentar una firme creencia en la promesa académica de todos los estudiantes y utilizarla como base de nuestra cultura y toma de decisiones;
- fijar altas expectativas para nosotros mismos y para nuestros estudiantes, y garantizar que todos los estudiantes y maestros reciban comentarios y apoyos para alcanzar el éxito a niveles muy altos;
- crear y mantener alianzas auténticas, basadas en la confianza mutua y responsabilidad compartida, que nos ayuden a identificar y lograr los mejores resultados y mayores efectos, incluyendo a nuestros estudiantes en los salones de clases y en las diversas comunidades que servimos en todas nuestras escuelas;
- crear las condiciones para que nuestros estudiantes y maestros participen en oportunidades exigentes de aprendizaje que les proporcionen lo necesario para tener éxito en la vida universitaria, en la vida profesional y en la vida en general.

Iniciamos el último año del [Plan de Denver 2020](#) y, en vistas de nuestra asociación con el Consejo de Educación de Denver para crear nuestra estrategia para los próximos años, los comentarios que hemos recibido de más de 2,100 integrantes de nuestra comunidad nos servirán de guía. A medida que contemplo la extraordinaria e importante labor que nos queda por hacer en los próximos años y en el futuro, me siento inspirada y con energía por lo que he aprendido, y estoy entusiasmada de que estas palabras sinceras se traduzcan en medidas significativas. Juntos podemos diseñar el plan estratégico de la próxima generación firmemente arraigado en la equidad para lograr el éxito de todos los estudiantes, de forma intencionada.

