

Comité asesor sobre la disminución de las inscripciones en DPS

Sexta reunión/Retos sobre la disminución de las inscripciones, 4 de mayo de 2022

Áreas temáticas	Notas y enlaces
Bienvenida y verificaciones	<p>Las reuniones comienzan a las 4:00 p. m. con la bienvenida y verificaciones generales. Se lleva a cabo la orientación de justicia lingüística. Después de algunos recordatorios generales sobre los acuerdos del grupo y revisión del orden del día, el grupo pasó directamente a revisar los criterios redactados por los voluntarios. El comité pudo escuchar a los enlaces de DPS acerca el proceso general y se le recordó que estos criterios se usan para identificar y seleccionar escuelas para su consolidación o clausura. Algunos de los comentarios y/o inquietudes se han referido a la implementación, la cual se determinará en una fecha posterior. Los redactores voluntarios de cada grupo de afinidad que incluyó las escuelas chárter, padres y comunidad, directores y líderes escolares, y maestros, luego compartieron los criterios que crearon. El grupo logró considerar tres criterios principales, junto con subcriterios, puntos no negociables y definiciones para las siglas utilizadas con frecuencia. Los criterios se presentaron al grupo y los miembros del comité luego pudieron hacer comentarios y sugerencias para editar el documento de trabajo. Los próximos pasos incluyen el perfeccionamiento del borrador y la recolección de comentarios y sugerencias de la comunidad en general. ***EL COMITÉ DECIDIÓ SEGUIR EDITANDO EL BORRADOR ANTES DE PUBLICARLO, pero pidió publicar preguntas específicas sobre los criterios para obtener comentarios del público</p>
Comentarios y sugerencias de la comunidad	<p>Ahora que el grupo tiene un borrador de los criterios, la meta es obtener comentarios y sugerencias de la comunidad. Esto incluye a las escuelas chárter, la comunidad en general, etc. La meta es asegurar que el proceso sea equitativo y pueda aplicarse de modo universal a través de todas las escuelas, independientemente de su estado. También, asegurar que las decisiones sean comunicadas de manera apropiada a aquellos que puedan verse afectados.</p>
Borrador de los principios y criterios	<p>Los redactores voluntarios de los grupos de afinidad se reunieron antes de la sexta reunión y redactaron un borrador de tres criterios a ser usados para la clausura o consolidación de escuelas. Los criterios están todavía en forma de borrador, pero se enfocan en tres áreas principales:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identificar a las escuelas con bajas inscripciones, en especial en lo relacionado con el número de estudiantes y el presupuesto.● Identificar varias escuelas con bajas inscripciones en la misma región/vecindario. ¿Indican las proyecciones una reducción continua de las inscripciones?● Identificar a las escuelas según su estabilidad financiera. ¿Son las escuelas capaces de tener solvencia financiera? <p>El grupo compartió algunas de sus inquietudes respecto a los criterios y trabajaron en grupos de sesión para afinar y ofrecer sugerencias sobre los criterios. Luego se permitió a los miembros del comité dar sus comentarios como grupo completo y escuchar las inquietudes del resto del comité... La meta es crear un borrador del producto final que pueda compartirse para que la comunidad opine sobre él. Este borrador inicial no es el producto final y será modificado varias veces, con contribuciones del comité, antes de presentarlo ante el superintendente y el Consejo.</p>

Áreas temáticas	Notas y enlaces
Puntos destacados e inquietudes	<p>El comité destacó varias inquietudes respecto al borrador de los criterios creados por los voluntarios. Algunos miembros notaron que pudiera haber criterios adicionales en los subcriterios. También que es posible que no se hayan representado plenamente algunas de las ideas en la presentación de diapositivas. Otras inquietudes acerca del borrador de criterios incluyen, sin limitarse a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Limitarán los criterios la autonomía de la escuela? ● ¿Podemos cambiar el lenguaje en torno a la recaudación de fondos y cómo pueden cooperar las escuelas, en lugar de competir por subvenciones? ● ¿Podemos agregar criterios para un conteo que no indique cero estudiantes donde el superintendente entonces interviene y decide lo que ocurre? ● ¿Estamos tomando en cuenta a los salones de precolar cuando se consolidan las escuelas? ● ¿Y si las familias prefieren las escuelas pequeñas en lugar de las grandes? ● ¿Qué significa que las escuelas trabajen juntas? ● ¿DPS va a seguir siempre la norma del Consejo sobre transporte?
Próximos pasos	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir afinando los criterios del borrador ● Solicitar comentarios de la comunidad general a través de una encuesta ● Abordar cualquier inquietud de la comunidad o el grupo.