

اللجنة الاستشارية لبحث تراجع أعداد المقيدین بالمدارس

الاجتماع 6 / التحديات المتعلقة بتراجع أعداد المقيدین بالمدارس، 4 مايو 2022

ملاحظات وروابط	جوانب الموضوع
<p>بدأت الاجتماعات في تمام الساعة 4:00 مساءً مع ترحيب عام وتسجيل الوصول. يتم تقديم توجيهات للمشاركين بلغات مختلفة من أجل تحقيق المساواة بين متحدثي اللغات المختلفة. بعد بعض التذكيرات العامة لما توافقت عليه المجموعة ومراجعة جدول الأعمال، ذهبت المجموعة مباشرة إلى مراجعة المعايير التي صاغها المتطوعون. استمعت اللجنة لمسؤولي التواصل في مدارس دنفر العامة (DPS) حول مجمل العملية وتم تذكيرها بأن هذه المعايير تتعلق بتحديد واختيار المدارس المناسبة للدمج أو الإغلاق. تتعلق بعض التعليقات و/أو المخاوف بطريقة التنفيذ وهو أمر سوف يتم تحديده في وقت لاحق. قام القائمون على الصياغة المتطوعون من كل مجموعة، والتي تضمنت جهات متطوعة والآباء والمجتمع والمديرين وقادة المدارس والمدرسين، بمشاركة المعايير التي قاموا بابتكارها. توصلت المجموعة إلى ثلاث اعتبارات للمعايير الأساسية، جنبًا إلى جنب مع المعايير الفرعية، والنقاط الغير قابلة للتفاوض وكذلك وضع التعريفات للاختصارات شائعة الاستخدام. تم تقديم المعايير إلى المجموعة وتمكن أعضاء اللجنة بعد ذلك من إبداء التعليقات والاقتراحات لتعديل مستند العمل. تشمل الخطوات التالية التقيح المستمر للمسودة وجمع التعليقات من المجتمع ككل. *** قررت اللجنة مواصلة تحرير المسودة قبل نشرها علنًا، ولكنها طلبت نشر أسئلة محددة حول المعايير من أجل جمع تعليقات العامة عليها</p>	<p>ترحيب وتسجيل الوصول</p>
<p>الآن، بعد أن أصبح لدى المجموعة مسودة للمعايير، فإن الهدف هو الحصول على مدخلات المجتمع. وهذا يشمل الكيانات المتطوعة والعائلات والمجتمع ككل وما إلى ذلك. حيث يكمن الهدف في ضمان أن تكون العملية عادلة ويمكن تطبيقها بشكل شامل عبر المدارس بغض النظر عن وضعها. ويأتي ذلك أيضًا، للتأكد من أن أي قرارات تُتخذ يتم إبلاغها بشكل مناسب لأولئك الذين قد يتأثرون بها.</p>	<p>مدخلات المجتمع</p>
<p>اجتمع متطوعون من مجموعات التقارب قبل الاجتماع السادس وتوصلوا إلى مسودة لثلاثة معايير يتم استخدامها عند اعتبار إغلاق مدرسة أو دمجها مع غيرها. لا تزال المعايير في طور المسودة، لكنها تركز على ثلاثة جوانب رئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● تحديد المدارس ذات أعداد التسجيل المنخفضة خاصة فيما يتعلق بعدد الطلاب والميزانية. ● تحديد المدارس المتعددة التي تكون ذات أعداد تسجيل منخفضة في نفس المنطقة / الحي. هل تُظهر التوقعات انخفاضًا مستمرًا في أعداد المقيدین في المدارس؟ ● تحديد المدارس على أساس الاستقرار المالي. هل المدارس تستطيع أن تحقق الملاءة المالية (الوفاء بالتزاماتها المالية)؟ <p>شاركت المجموعة بعض مخاوفها فيما يتعلق بالمعايير وعملت في مجموعات فرعية لتحسين وتقديم اقتراحات للمعايير. ثم سُمح لأعضاء اللجنة بتقديم ملاحظات للمجموعة بأكملها والاستماع إلى مخاوف بقية أعضاء اللجنة. الهدف هو صياغة منتج نهائي يمكن مشاركته علنًا مع المجتمع ليتمكنوا من التعليق عليه. هذه المسودة الأولية ليست المنتج النهائي وستخضع لمراجعات متكررة، مع ورود مساهمات من اللجنة، وذلك قبل تقديمها إلى المشرف على المنطقة والمجلس التعليمي.</p>	<p>مبادئ مسودة المشروع والمعايير</p>

ملاحظات وروابط	جوانب الموضوع
<p>سلطت اللجنة الضوء على العديد من المخاوف المتعلقة بالمعايير والتي طرحها المتطوعون. لاحظ بعض الأعضاء أنه قد تكون هناك معايير إضافية لم تذكر في المعايير الفرعية. كما أن بعض الأفكار ربما لم يتم تمثيلها بشكل كامل في العرض التقديمي. تشمل المخاوف الأخرى بشأن مسودة المعايير، على سبيل المثال لا الحصر:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● هل ستحد المعايير من استقلالية المدرسة؟ ● هل يمكننا تغيير لغة الصياغة المتعلقة بجمع التبرعات وكيف يمكن للمدارس التعاون، في مقابل التنافس، على المنح؟ ● هل يمكننا إضافة معايير خاصة بعدد الطلاب الأكبر من صفر، بحيث يتدخل المشرف على المنطقة ويقرر ما سيحدث؟ ● هل نأخذ في الحسبان فصول تعليم الأطفال المبكر (ECE) عندما يتم دمج المدارس؟ ● ماذا لو كانت العائلات تفضل المدارس الصغيرة بدلاً من المدارس الأكبر؟ ● ماذا يعني أن تقوم المدارس بالعمل سويًا؟ ● هل ستتبع مدارس دنفر العامة (DPS) سياسة المجلس فيما يخص وسائل الانتقال 	<p>أبرز النقاط والمخاوف</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● مواصلة تنقيح مسودة المعايير ● طلب تعليقات من المجتمع ككل من خلال طرح الاستبيانات ● معالجة أي مخاوف يتم طرحها من قبل المجتمع أو المجموعة 	<p>الخطوات التالية</p>