

Comité asesor sobre la disminución de las inscripciones en DPS

Cuarta reunión/Retos sobre la disminución de las inscripciones, 6 de abril de 2022

| Áreas temáticas | Notas y enlaces |
|---|--|
| Bienvenida y verificaciones | Las reuniones comienzan a las 4:00 p. m. con la bienvenida general y una sesión de comentarios. Realizamos la orientación sobre el lenguaje de la justicia y comenzamos con una sesión de comentarios breves sobre nuestras buenas noticias de la semana. Esta semana, pudimos abordar algunas de las inquietudes del comité mediante la programación de reuniones opcionales de preguntas frecuentes para el grupo, aparte de esta. Al proveer esta oportunidad, los miembros del comité pueden abordar sus inquietudes por adelantado, lo que les permite enfocarse más en las tareas y resultados actuales. Antes de iniciar la reunión, nos tomamos unos minutos para respirar y relajarnos a fin de centrarnos todos en la labor y para conversar entre nosotros y captar la energía que traemos a la reunión. |
| Un espacio seguro | Después de la tercera reunión, había una inquietud sobre la equidad en el espacio y que algunas voces se escuchan más que otras. La abordamos al recordarle al comité la razón por la que estamos aquí. Utilizamos la pregunta guía “¿Qué debe considerar el Distrito a la hora de cerrar o consolidar escuelas?” para centrar al grupo. También implementamos un proceso para que las personas con opiniones muy marcadas puedan hablar al respecto sin interrumpir la reunión. La meta del equipo de facilitación es ser neutral y ayudar a facilitar la conversación sobre la disminución de las inscripciones y los impactos de la consolidación o cierre de escuelas. Sabemos que, aun así, puede que haya conflictos pero le recordamos nuestros acuerdos grupales al equipo y los volveremos a compartir antes de cada reunión. Sofiya también habló brevemente sobre la intención de FACE como parte de la reunión. También se está preparando un documento de preguntas frecuentes para responder las preguntas generales de la comunidad. |
| Principios de diseño/rectores | En esta sesión, el grupo comenzó a pensar en los principios de diseño/rectores para las recomendaciones de los criterios relacionados con la consolidación o cierre de escuelas. Todo esto se hizo mediante un proceso colaborativo de toma de decisiones de Estructuras Liberadoras llamadas “1-2-4-Todos”. El proceso se ejecutó mediante una conversación entre los miembros del grupo sobre las preocupaciones, inquietudes, anhelos y deseos, para luego transformarlos en principios. Este es un enlace al documento preliminar. <ul style="list-style-type: none">● 1: Al grupo se le asignó la tarea de comenzar a pensar en los principios rectores que podrían utilizarse en este proceso. Esta tarea se hizo individualmente y se compartió en la sesión.● 2: Seguidamente, los miembros del grupo se organizaron en pares para conversar y combinar sus ideas sobre los principios rectores.● 4: Después, los pares se unieron para formar grupos de cuatro personas. El grupo conversó sobre sus listas, combinó ideas y agregó cualquier elemento faltante.● Todos: finalmente, el comité volvió a reunirse en pleno y compartió las listas combinadas en un foro grupal. |
| Criterios de generación de ideas en los grupos de afinidad | Esta actividad se abrevó por motivos de tiempo. Al comité se le asignó la tarea de contar con un voluntario en cada grupo de afinidad a fin de que iniciara el borrador de las ideas iniciales para los criterios. Después escucharán los comentarios y sugerencias de otros miembros del equipo y de la comunidad, y los compartirán con el grupo para hacer los ajustes necesarios. Los grupos de afinidad de la lista incluyen a: Maestros, líderes escolares, padres/familias, miembros de la comunidad, personal escolar/del Distrito/de las redes |
| Próximos pasos | <ul style="list-style-type: none">● Revisar y conversar sobre el borrador inicial de criterios● Solicitar comentarios y sugerencias de los miembros de la comunidad● Abordar cualquier inquietud de la comunidad o el grupo. |