

# डिपिएस घट्टो भर्ना सल्लाहकार समिति

बैठक ४/घट्टो भर्ना चुनौतीहरू, अप्रिल ६, २०२२

शीर्षक क्षेत्रहरू	नोट तथा लिङ्कहरू
<b>स्वागत र प्रवेश समय (चेकइन)</b>	<p>सामान्य स्वागत तथा प्रवेश सहित बैठकहरू ४:०० अ. मा सुरु हुन्छन्। भाषिक न्याय अभिमुखीकरण सकिन्छ, र हामी सप्ताहका लागि राम्रो खबरको हलुका प्रवेश द्वारा सुरु गर्छौं। यस हप्ता हामी यस समूहभन्दा भिन्न वैकल्पिक प्रश्नोत्तर बैठकहरू सिर्जना गरेर समितिका केही सरोकारहरू सम्बोधन गर्न सक्षम भयौं। यो अवसर प्रदान गरेर, समितिका सदस्यहरू उनीहरूका सरोकारहरू पहिले नै सम्बोधन गर्न सक्षम भए, जसले उनीहरूलाई वर्तमान कार्य तथा उपलब्धिहरूमा ध्यान केन्द्रित गर्ने अवसर दियो। बैठक आरम्भ गर्नुभन्दा अघि हामी हामीले सास फेर्न र शिथिल हुन केही मिनेटको समय लियौं जसले गर्दा हामी काममा केन्द्रित हुन तथा हामी आफूहरू र हामीले उक्त स्थानमा लिएर आउने सामर्थ्य सहित प्रवेश गर्न सकौं।</p>
सुरक्षित स्थान	<p>बैठक ३ पछि, उक्त स्थानमा समानताका विषयमा केही सरोकारहरू उठेका थिए, र केही आवाजहरू अन्य भन्दा तीव्र सुनिएका थिए। हामीले यसलाई हामी किन यहाँ छौं भन्ने कुरा समितिलाई स्मरण गराएर सम्बोधन गर्नुपर्छ। हामीले समूहलाई विषयको केन्द्रमा ल्याउन "स्कूलहरूलाई बन्द गर्दा वा एकीकरण गर्दा डिस्ट्रिक्टले केके कुरामा विचार पुऱ्याउन आवश्यक छ ?" भन्ने मार्गदर्शक प्रश्न प्रयोग गर्नुपर्छ। हामीले बैठकमा बाधा नपुग्ने गरि सशक्त विचार भएकाहरूलाई सुन्ने अवसर दिन ब्रेकआउट कक्षमा एउटा प्रक्रिया समेत विकसित गर्नुपर्छ। घट्टो भर्ना तथा स्कूल एकीकरण वा बन्द वरिपरि वार्तालापलाई सहजीकरण गर्न मद्दत गर्दै गर्दा सहजीकरणको लक्ष्य तटस्थ रहनु रहेको छ। फेरि पनि द्वन्द्व(विवाद)हरू उब्जिन सक्ने कुरा हामीले स्वीकार गर्नुपर्छ र टोलीलाई हाम्रो समूहका सहमतिहरू स्मरण गरायौं र प्रत्येक बैठकपछि तिनलाई पुनः साझा गर्नेछौं। यसै बैठकको अंशका रूपमा सोफियाले पनि एफएसिड को उद्देश्य बारेमा छोटो मन्तव्य राखिन्। आम प्रश्नहरूका विषयमा समुदायका लागि एउटा प्रश्नोत्तर (एफएक्यू) प्रलेख पनि तयार गरिँदैछ।</p>

शीर्षक क्षेत्रहरू	नोट तथा लिङ्कहरू
डिजाइन/मार्गदर्शक सिद्धान्तहरू	<p>यस सत्रमा समूहले स्कूलहरूको एकीकरण वा बन्द गर्नेसँग सम्बन्धित मापदण्डहरूको सिफारिसका लागि डिजाइन/मार्गदर्शक सिद्धान्तहरू वरिपरि विचार गर्न सुरु गर्‍यो। यसलाई "१-२-४-सबै" भनिने लिबरेटिड संरचनाबाट सहभागितात्मक निर्णय प्रक्रिया प्रयोग गरेर कार्यान्वयन गरियो। उक्त प्रक्रियाको कार्यान्वयन समूहलाई आफ्ना चिन्ताहरू, सरोकारहरू, आशाहरू, तथा इच्छाहरूमा एकअर्कासँग संलग्न हुने र तिनलाई सिद्धान्तमा बदल्ने अवसरहरू प्रदान गरेर गरियो। प्रारम्भिक प्रलेखको लिङ्क यहाँ छ।</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>१:</b> यस प्रक्रियामा प्रयोग गर्न सकिने गरी मार्गदर्शक सिद्धान्तहरू बारे सोचन सुरु गर्न उक्त समूहलाई गृहकार्य प्रदान गरियो। यो व्यक्तिगत रूपमा गरियो र उनीहरूलाई सत्रमा फिर्ता ल्याइयो।</li> <li>● <b>२:</b> त्यसपछि मार्गदर्शक सिद्धान्तहरूका लागि आफ्ना विचारहरू छलफल गर्न तथा एकीकृत गर्न समूहका व्यक्तिहरूलाई जोडी-जोडीमा बाँडियो।</li> <li>● <b>४:</b> त्यसपछि चार जनाको समूह बनाउनका लागि प्रत्येक जोडीलाई अर्को जोडीसँग मिसाइयो। यस समूहले आफ्ना सूचीहरू छलफल गर्‍यो, तिनलाई मिसायो, कुनै छुटेको कुरा थप गर्‍यो।</li> <li>● <b>सबै:</b> अन्त्यमा समितिलाई पूर्ण बनाउँदै एकै ठाउँ भेला गरियो र सामूहिक मञ्चमा एकीकृत सूची साझा गरियो।</li> </ul>
एफिनिटी समूहहरूमा मस्तिष्क मन्थन मापदण्डहरू	<p>यस क्रियाकलापलाई समयको सीमाका कारण छोटकरी गरियो। प्रारम्भिक विचारहरू वा मापदण्डहरूको पाण्डुलिपि उतार्न सुरु गर्न प्रत्येक एफिनिटी समूहमा एक स्वयम्सेवक रहने गरी समितिलाई कार्य जिम्मा लगाइयो। त्यसपछि उनीहरूले आफ्नो टोलीका अन्य सदस्यहरूबाट पृष्ठपोषण प्राप्त गर्नेछन्, र कुनै समयोजनका लागि समूहमा फिर्ता रिपोर्ट गर्नेछन्। सूचीकृत गिरएका एफिनिटी समूहहरूमा निम्न सामेल छन्: शिक्षकहरू, स्कूल नेतृत्वकर्ताहरू, अभिभावकहरू/परिवार, समुदायका सदस्यहरू, स्कूल/डिस्ट्रिक्ट/नेटवर्क स्टाफ</p>
<b>आगामी कदमहरू</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● मापदण्डहरूको पुनरावलोकन तथा प्रारम्भिक पाण्डुलिपिमाथि छलफल गर्ने</li> <li>● समुदायका सदस्यहरूबाट पृष्ठपोषणको माग गर्ने</li> <li>● समुदाय वा समूहबाट आएका कुनै पनि सरोकारहरू सम्बोधन गर्ने</li> </ul>