

# Comité consultatif de DPS sur la baisse des effectifs scolaires

Réunion 4 / Défis liés à baisse des effectifs scolaires, 6 avril 2022

Thèmes	Notes et liens
<b>Accueil &amp; Enregistrement</b>	<p>Les réunions commencent à 16h00 par un accueil des participants et l'enregistrement de ces derniers. Les modalités relatives à la justice linguistique pour permettre à chacun de s'exprimer convenablement sont garanties, et nous commençons par un léger tour des bonnes nouvelles de la semaine. Cette semaine, nous avons pu répondre à certaines des préoccupations du comité en créant des réunions facultatives de questions-réponses pour le groupe, distinctes de celle-ci. En offrant cette possibilité, les membres du comité sont en mesure de répondre à leurs préoccupations à l'avance, ce qui leur permet de se concentrer davantage sur les tâches et les résultats actuels. Avant de commencer la réunion, nous avons pris quelques minutes pour respirer profondément et nous détendre, l'objectif étant de mieux nous concentrer sur le travail et de nous retrouver avec nous-même et prendre conscience de l'énergie que nous apportons à l'espace.</p>
<b>Espace sûr</b>	<p>Après la troisième réunion, certains se sont inquiétés de l'équité dans l'espace et du fait que certaines voix étaient plus audibles que d'autres. Nous avons abordé cette question en rappelant au comité pourquoi nous sommes ici. Nous avons utilisé la question directrice « Qu'est-ce que le district doit prendre en compte lors de la fermeture ou du regroupement d'écoles » pour recentrer le groupe. Nous avons également élaboré un processus permettant aux personnes ayant de fortes opinions d'être entendues dans une salle séparée sans perturber la réunion. L'objectif de l'équipe de facilitation est de rester neutre tout en aidant à faciliter la conversation sur la baisse des effectifs et les impacts du regroupement ou de la fermeture d'écoles. Nous avons reconnu que des conflits peuvent toujours survenir, mais nous avons rappelé à l'équipe nos accords de groupe et nous les partageons à nouveau avant chaque réunion. Sofiya a également parlé brièvement de l'intention de FACE dans le cadre de cette réunion. Un document FAQ est également en cours de préparation pour la communauté pour les questions générales.</p>

Thèmes	Notes et liens
<b>Principes directeurs/de conception</b>	<p>Au cours de cette session, le groupe a commencé à imaginer des principes directeurs/de conception pour les recommandations de critères liés au regroupement ou à la fermeture d'écoles. Ce travail a été effectué à l'aide d'un processus de prise de décision collaborative de Liberating Structures appelé « 1-2-4-All ». Le processus a été exécuté en permettant au groupe de s'engager mutuellement dans leurs inquiétudes, préoccupations, espoirs et souhaits, puis de les transformer en principes. Le document préliminaire est disponible sur ce lien.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>1</b> : Le groupe a reçu comme tâche de commencer à réfléchir aux principes directeurs qui pourraient être utilisés dans ce processus. Ce travail a été effectué individuellement et rapporté à la session.</li> <li>● <b>2</b> : Les membres du groupe ont ensuite été organisés en binômes pour discuter et fusionner leurs idées de principes directeurs.</li> <li>● <b>4</b> : Chaque binôme a ensuite été mis en relation avec un autre binôme pour former un groupe de quatre. Le groupe a discuté de ses listes, les a fusionnées et a ajouté tout ce qui manquait.</li> <li>● <b>Tous</b> : Enfin, le comité s'est retrouvé en plénière et a partagé les listes combinées dans un forum de groupe.</li> </ul>
<b>Remue-méninges sur les critères dans les groupes d'affinité</b>	<p>Cette activité a été abrégée en raison des contraintes de temps. Le comité a été chargé de demander à un volontaire de chaque groupe d'affinité de rédiger les premières idées de critères. Ils obtiendront ensuite les réactions des autres membres de leur équipe et de leur communauté, et feront un rapport au groupe pour d'éventuels ajustements. Les groupes d'affinité énumérés sont les suivants Enseignants, Chefs d'établissement, Parents/Familles, Membres de la communauté, Personnel de l'école/du district/du réseau</p>
<b>Prochaines étapes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Examiner et discuter les premières ébauches des critères</li> <li>● Solliciter les commentaires des membres de la communauté</li> <li>● Répondre à toute préoccupation de la communauté ou du groupe</li> </ul>