

اللجنة الاستشارية المعنية بانخفاض الالتحاق

الاجتماع 4/تحديات انخفاض الالتحاق، 6 إبريل 2022

الملاحظات والروابط	الموضوعات
<p>بدأ الاجتماع الساعة 4 عصراً بترحيب وتسجيل دخول. تم إجراء تعريف بالعدالة اللغوية وبدأ بمشاركة أخبار جيدة من الأسبوع. تمكنا هذا الأسبوع من التطرق لبعض مخاوف اللجنة بوضع اجتماعات أسئلة وأجوبة اختيارية للمجموعة منفصلة عن هذه. وبتوفير هذه الفرصة، تمكن أعضاء اللجنة من مناقشة المخاوف أولاً ما سمح لهم بالتركيز على المهام والنتائج الحالية. قبل بدء الاجتماع قضينا بعض الدقائق في الاسترخاء قبل أن نركز على العمل المطلوب.</p>	ترحيب
<p>بعد الاجتماع 3، كانت هناك بعض المخاوف بخصوص المساواة. تطرقنا لهذا الأمر وذكرنا اللجنة بأسباب وجودهم هنا. استخدمنا السؤال "ماذا تحتاج المنطقة التعليمية لوضعه في الاعتبار عند غلق المدارس أو دمجها؟" لكي نستعيد تركيز المجموعة. وضعنا عملية تسمح لأصحاب الآراء القوية بالتعبير عنها في غرفة منفصلة دون تعطيل الاجتماع. هدف فريق التيسير هو أن يبقى محايداً مع تيسير النقاش والتأكد من تركيزه على انخفاض الالتحاق وأثار دمج المدارس أو غلقها. أقررنا بأنه قد يحدث خلاف لكن ذكرنا الفريق باتفاقات المجموعة وسنشاركها قبل كل اجتماع. تحدثت صوفيا بيجاز عن نية FACE بأن يشارك في الاجتماعات. يجرى أيضاً إعداد مستند أسئلة وأجوبة للمجتمع يضم أسئلة عامة.</p>	مكان آمن.
<p>بدأت المجموعة في هذه الجلسة بمشاركة أفكار عن المبادئ التوجيهية لتوصيات المعايير المتعلقة بدمج المدارس أو غلقها. تم إجراء ذلك بالاستعانة بعملية صنع قرار تشاورية من Liberating Structures تسمى "1-2-4-All". نفذت العملية لتسمح للمجموعة بإشراك بعضهم البعض في مواطن القلق والآمال والطموحات وتحويلها إلى مبادئ. فيما يلي رابط للوثيقة الأولية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1: عهد للمجموعة بواجبات للتفكير بالمبادئ التوجيهية التي يمكن استخدامها في هذه العملية. تم ذلك في صورة أفراد وتم مشاركة الأفكار في الجلسة. ● 2: تم وضع الأفراد في أزواج لمناقشة أفكار المبادئ التوجيهية. ● 4: تم دمج كل زوج مع زوج آخر ليشكلوا مجموعات من أربعة أفراد. ناقشت المجموعات القوائم ودمجتها وأضافت أي شيء مطلوب. ● الكل: في النهاية عادت اللجنة للاجتماع كمجموعة واحدة ودمجت قوائم من منتدى المجموعة. 	المبادئ التوجيهية
<p>تم اختصار النشاط نظراً لضيق الوقت. عهد للمجموعة بأن يبدأ متطوع في كل مجموعة اهتمام بصياغة أفكار للمعايير. سيحصل المتطوعون بعد ذلك على تعليقات من الأعضاء الآخرين بالفريق أو من المجتمع وسيبلغون المجموعة مجدداً بشأن أي تعديلات. ضمت مجموعات الاهتمام: معلمين، قادة مدارس، أسر/أولياء أمور، أعضاء مجتمع، موظفي المدارس/المنطقة التعليمية/الشبكة</p>	التفكير في معايير في مجموعات
<ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة ومناقشات المسودات الأولية للمعايير ● الحصول على تعليقات من أعضاء المجتمع ● التطرق لأي مخاوف من المجتمع أو المجموعة 	الخطوات التالية

