

# DPS 入学人数下降咨询委员会

第 3 次会议/入学人数下降应对，2022 年 3 月 23 日

主题	说明 & 链接
欢迎 & 签到	会议于下午 4:00 开始，包括欢迎仪式和签到。语言公正培训已经完成，我们从轻松的问询开始，即分享本周的好消息。本周有很多关于工作、流程和其他关注点的问题，这些问题可能与项目有关也可能无关。由于可能有团队正在做类似和其他的工作，因此我们决定跳过配对登记。DPS 代表已做出澄清，这些会议是委员会会议的延续或分支，其他成员可以分享反馈。关于这些团体如何召开会议和分享信息仍然存在一些问题。
成功与协议	根据委员会成员的建议，对成功的定义进行了更新。我们与大多数成员讨论/分享了关于能够接受成文内容不断变更的共识。由于时间限制没有最终确定小组协议。提出的一些更新意见没有得到讨论或通过。成功指南的建议将通过电子邮件发送，并被批准用于第四次会议。作为流程的一部分，小组正在寻找更开放的对话。
数据审视汇报	<p>围绕数据审视的反思和出现的问题促进了对话和投票。使用 mentimeter 平台进行投票，委员会成员可以协作并围绕数据分享反思。讨论了数据审视的一些主要亮点，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 由于学生人数减少，学区总资金亦减少。人们对 ESSER 基金、《关怀法案》以及未来的前景感到担忧。提高房产税是否会有所帮助。此外，开设新特许学校和学区学校。</li><li>• 提供完善的学习课程和支持学生对于小型学校是一项挑战。一位校长分享说，他们仍然可以提供课程，但附近的学校可能难以做到。有人担心会失去离家一英里提供过渡期母语教学 (TNLI) 的学校。围绕每个学生的资助及其影响也进行了讨论。</li><li>• 现在一些地区比其他地区拥有更多的增长和更高的入学率。由于出生率下降、住房成本增加等，丹佛的一些问题正导致某些地区出现更大的下降幅度。人们十分好奇离开 DPS 的学生的去向。失去生源并不意味着其他地区正在获得生源。</li><li>• 入学人数下降带来了许多挑战。一位成员分享的数据表明每增加 42 名学生便能为 3 名教师提供工资。许多人认为课程变少是导致问题的原因。根据人口统计，某些服务将始终提供，因为这是法律的要求。如果一所学校不再符合过渡期母语教学 (TNLI) 的资格，那是因为他们的社区人口正在发生变化。由于入学率低，四所特许学校已经关闭。</li><li>• DPS 教育委员会决定如何使用空置建筑物。人们担心学校关闭以及新学校或特许学校作为替代学校。董事会对如何使用空置建筑物进行投票，并征求社区的意见。需要进一步沟通。</li></ul>
会议亮点/关注点	<ul style="list-style-type: none"><li>• 据小组称，仍有许多事情需要澄清，许多问题需要解答。</li></ul>

主题	说明 & 链接
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 人们担心使用 MIRO 平台和/或是否能确保所有问题、发言等都得到解决和解答。一些成员在使用 MIRO 平台时遇到技术问题或困难。</li> <li>● 我们需要更多时间公开分享并在会前发送相关信息。我们需要进行非常重要的对话，但似乎没有足够的时间。</li> <li>● 小组建议录制会议以供日后回放，并可能延长会议或召开额外的会议。</li> <li>● 有人担心指南是否会遵守先前制定的标准，例如《DPS 同意法令》。</li> <li>● 招生区域是否已经公开讨论？</li> <li>● 这个空间存在公平性问题，有些呼声比其他地区更大。此外，还需要考虑空间是否安全，以便进行对话和流程。</li> <li>● 有意暂停议程以便翻译赶上进度</li> </ul>
后续步骤	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 作为携手 DPS 的促进团队，我们要解决一些高层关注的问题</li> <li>● 为委员会成员制定《常见问题解答》文件</li> <li>● 计划开放分享论坛的时间</li> <li>● 下次会议与委员会创建并分享家庭作业</li> <li>● 讨论设立标准的指导性原则</li> </ul>