

Comité consultatif de DPS sur la baisse des effectifs scolaires

Réunion 3 / Défis liés à la baisse des effectifs scolaires, 23 mars 2022

Thèmes	Notes et liens
Accueil & Enregistrement	<p>Les réunions commencent à 16h00 par un accueil des participants et l'enregistrement de ces derniers. Les modalités relatives à la justice linguistique pour permettre à chacun de s'exprimer convenablement sont garanties, et nous commençons par un léger tour des bonnes nouvelles de la semaine. Cette semaine, il y a eu beaucoup de questions sur le travail, le processus et d'autres préoccupations qui peuvent ou non être liées à la portée de ce projet. Nous avons décidé de ne pas faire de vérifications en binôme en raison de questions sur les groupes existants simultanés qui pourraient effectuer un travail similaire et d'autres choses. Un représentant de DPS a précisé que ces réunions étaient une continuation ou une extension des réunions du comité où d'autres mandants ont pu partager leurs commentaires. Il y a encore des questions sur la façon dont les groupes se réunissent et partagent des informations.</p>
Réussite et accords	<p>La définition du succès a été mise à jour avec les suggestions des membres du comité. Nous avons discuté/partagé le changement de consensus à la majorité autour de la capacité de s'en tenir à ce qui a été écrit. Les points d'accord des groupes n'ont pas été finalisés en raison des contraintes de temps. Quelques mises à jour ont été suggérées mais n'ont pas été discutées ou approuvées. Les suggestions relatives aux Lignes directrices sur la réussite seront envoyées par email et approuvées pour la quatrième réunion. Le groupe souhaite un dialogue plus ouvert dans le cadre du processus.</p>
Débriefing sur le Datawalk	<p>La conversation et le sondage ont été facilités autour des réflexions du Datawalk (échanges sur les données) et de certaines questions soulevées. Le sondage a été réalisé à l'aide de la plateforme Mentimeter et a permis aux membres du comité de collaborer et de partager leurs réflexions sur les données. Voici quelques-uns des points saillants du Datawalk qui ont été abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le financement total du district a diminué en raison de la baisse du nombre d'élèves. Il y a des préoccupations concernant le financement ESSER, le Cares Act et leur impact sur l'avenir. L'augmentation de l'impôt foncier peut-elle aider ? Il a également été question de l'ouverture de nouvelles écoles à charte et de nouvelles écoles gérées par le district. ● Les écoles à petits effectifs ont du mal à proposer des programmes scolaires solides et un accompagnement approprié des élèves. Un principal a déclaré qu'il peut toujours proposer des programmes, mais la situation n'est pas simple avec des écoles proches les unes des autres. Certains ne voulaient pas perdre le programme TNLI au profit d'une école

Thèmes	Notes et liens
	<p>située à un kilomètre de là. Les participants ont également discuté du financement par élève et de son impact.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Certaines zones connaissent une croissance et des inscriptions plus importantes que d'autres. Plusieurs problèmes à Denver contribuent à un déclin plus important dans certaines zones en raison de la baisse du taux de natalité, de l'augmentation du coût du logement, etc. On se demande où vont les élèves qui quittent DPS. Perdre des élèves ne signifie pas que d'autres en gagnent. ● La baisse des effectifs crée de nombreux défis. Un membre a expliqué comment 42 élèves supplémentaires peuvent financer le salaire de 3 enseignants. Beaucoup pensent que la diminution des programmes contribue au problème. Selon la démographie, certains services seront toujours offerts parce que la loi l'exige. Si une école cesse d'être admissible au programme TNLI, c'est parce que la démographie de sa communauté change. Quatre écoles à charte ont fermé leurs portes en raison du faible nombre d'inscriptions. ● Le Conseil de l'éducation de DPS décide de l'utilisation des bâtiments vacants. On s'inquiète de la fermeture d'écoles et de l'arrivée d'écoles nouvelles ou à charte pour les remplacer. Le conseil d'administration vote sur l'utilisation des bâtiments vacants et sollicite l'avis de la communauté. Une discussion plus approfondie est nécessaire.
<p>Points forts de la réunion/préoccupations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selon le groupe, il y a encore beaucoup de choses à clarifier et de questions auxquelles il faut répondre. ● Il y a une inquiétude quant à l'utilisation de la plateforme MIRO et à la garantie que toutes les questions, tous les commentaires, etc. seront traités. Certains membres ont des problèmes technologiques ou des difficultés à utiliser MIRO. ● Nous avons besoin de plus de temps pour partager ouvertement et pour envoyer des informations pertinentes avant la réunion. Un dialogue très important doit avoir lieu mais le temps semble manquer. ● Le groupe a suggéré d'enregistrer les réunions pour les réécouter par la suite et de prolonger éventuellement les réunions ou d'ajouter une réunion supplémentaire. ● Il y a des inquiétudes quant à savoir si les directives respecteront les critères précédemment établis tels que le décret de consentement de DPS. ● Les zones d'inscription font-elles partie des points à discuter ? ● Il y a une question d'équité dans l'espace et certaines voix se font plus entendre que d'autres. Il y a également une préoccupation concernant la

Thèmes	Notes et liens
	<p>sécurité de l'espace pour garantir les discussions et le bon déroulement du processus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pauses intentionnelles dans l'ordre du jour pour permettre à la traduction de suivre le rythme.
Prochaines étapes	<ul style="list-style-type: none"> ● Aborder certaines préoccupations profondes en tant qu'équipe de facilitation avec DPS. ● Développer un document FAQ (Foire aux questions) pour les membres du comité ● Planifier un temps de forum de partage ouvert ● Créer et partager des travaux à faire avec le comité pour la prochaine réunion. ● Discuter des principes directeurs pour la création de critères