

Chính sách BDFH- Các Ủy Ban Hợp Tác Học Đường

Mỗi trường phải có một ủy ban hợp tác học đường với thành phần đại diện là các phụ huynh, cộng đồng, giáo viên, các viên chức quản lý và nhân viên qui định.

Mục Đích và Phạm Vi Áp Dụng: Các mục đích và phạm vi hoạt động của ủy ban hợp tác học đường sẽ là:

nâng cao thành tích học tập của học sinh và cải thiện môi trường học đường bằng cách khuyến khích cộng đồng học đường cùng tham gia giúp đạt các mục tiêu của trường và Học Khu.

chỉ đạo chiến lược để hỗ trợ nhiệm vụ và quan điểm hoạt động của trường như qui định trong Kế Hoạch Cải Tiến Trường Học (SIP). SIP, với cơ cấu chương trình của trường đó, sẽ là kế hoạch chiến lược cho trường.

tuân theo luật pháp tiểu bang và liên bang, các qui chế của Sở Giáo Dục tiểu bang Colorado, lệnh của Tòa Án Địa Hạt Hoa Kỳ, kế hoạch Không Phân Biệt Đối Xử của Học Khu, Thỏa Thuận DPS/DCTA, các hợp đồng khác và các qui định bắt buộc của Học Khu.

Các cuộc họp của ủy ban hợp tác học đường sẽ được tổ chức công khai. Thông báo về các cuộc họp này sẽ được niêm yết tại những nơi công cộng thích hợp. Một bản sao của chương trình nghị sự sẽ được niêm yết công khai và được đưa ra trong vòng một ngày làm việc trước buổi họp và biên bản cuộc họp cũng sẽ được niêm yết công khai và có sẵn để xem xét.

Ủy ban hợp tác học đường sẽ:

hợp tác làm việc với cộng đồng học đường, trong đó bao gồm hiệu trưởng khu trường, các giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh, các lãnh đạo dân sự và kinh doanh, các đại diện dịch vụ và các đại diện trong khu phố, cũng như các thành viên khác trong cộng đồng;

chú trọng tới SIP như là trách nhiệm chính của ủy ban ở trường;

sử dụng Nhiều Biện Pháp Đánh Giá và lựa chọn các nguồn trợ giúp thích hợp để trợ giúp SIP và cơ cấu chương trình của trường đó;

chỉ dẫn, đánh giá và phê chuẩn SIP;

chỉ dẫn, đánh giá, và phê chuẩn ngân sách trường hàng năm để bảo đảm phù hợp với SIP và cơ cấu chương trình của trường đó;

làm Ủy Ban phụ trách Cải Tiến Học Đường và Trách Nhiệm Giải Trình (SIAC) cho khu trường đó;

thiết lập mối quan hệ với phụ huynh, cư dân cộng đồng, các tổ chức dân sự, các tổ chức dịch vụ và tổ chức trong khu phố nhằm tăng cường sự tham gia hoạt động của trường và cung cấp một diễn đàn để cộng đồng tham gia đóng góp ý kiến;

chỉ dẫn, đánh giá, và phê chuẩn việc sử dụng các mô hình phân bổ nhân sự của Học Khu liên quan tới SIP, ngân sách trường, và cơ cấu chương trình của trường, kể cả tư vấn về các điều chỉnh có thể thực hiện do các vấn đề về sĩ số học sinh;

tham gia vào thủ tục lựa chọn hiệu trưởng qua việc phỏng vấn các ứng viên và đề xuất các ứng viên cho giám đốc học khu;

tham gia thủ tục thẩm định hàng năm của hiệu trưởng bằng cách đóng góp ý kiến về sự tham gia của hiệu trưởng cũng như sự hỗ trợ của người này đối với thủ tục của ủy ban hợp tác;

xem lại, và khi thích hợp, phê chuẩn các thủ tục kỷ luật và bảo vệ an toàn;

duyet xét, và khi thích hợp, tu chỉnh lịch và/hoặc thời khóa biểu của trường;

đưa ra các đề xuất về bất kỳ thay đổi nào đối với cơ cấu của trường cho Ban Giám Hiệu của Học Khu qua hiệu trưởng khu trường.

Ủy ban hợp tác học đường sẽ không:

tham gia vào các hoạt động hàng ngày của trường;

tham gia giải quyết các vấn đề liên quan tới cá nhân (nhân viên, học sinh, hoặc phụ huynh) trong phạm vi trường đó;

tham gia giải quyết các vấn đề nhân sự (Ủy Ban Nhân Sự Học Đường sẽ hoạt động độc lập trong hợp đồng DPS/DCTA) hiện thời.

Định nghĩa

Nhiều Biện Pháp Đánh Giá: Đây là các yếu tố chỉ báo do Học Khu thiết lập về kết quả hoạt động của từng trường và dữ liệu cho các vấn đề sau đây: tình trạng đi học đầy đủ đúng giờ, tỷ lệ tốt nghiệp, ban lãnh đạo trường, chất lượng giảng dạy, sự tôn trọng học sinh, sự an toàn trong trường học, và các biện pháp khác như Đánh Giá Xếp Hạng Trách Nhiệm của Trường (SAR).

Cơ Cấu Chương Trình Học Đường: Cơ cấu của các chương trình học đường nhằm giúp đạt được các mục tiêu của trường và Học Khu cũng như các chương trình như cơ cấu các dịch vụ tư vấn, đưa vào các lớp học đặc biệt/tùy chọn, và các hoạt động ngoài giờ học. Trong đó không bao gồm các chương trình bắt buộc của Học Khu hoặc Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt.

Thời Khóa Biểu của Trường: Không bao gồm việc thiết lập một thời khóa biểu chính hoặc tiến hành các điều chỉnh thời khóa biểu hàng ngày cho các trường hợp hoặc chương trình đặc biệt. Điều này có thể bao gồm các vấn đề về lập kế hoạch diễn ra hàng năm.

Lịch Hoạt Động của Trường: Lịch hàng năm sẽ do Học Khu biên soạn, tuy nhiên, các sự kiện đặc biệt như Đêm Tụ Trường và ngày tới lấy phiếu báo cáo thành tích học tập có thể sẽ được ủy ban hợp tác học đường ấn định hàng năm.

Cơ Cấu Trường: Mô hình mà trường áp dụng để dạy dỗ các học sinh, ví dụ như từ Mẫu giáo tới lớp 8, Montessori, hoặc lịch hoạt động được sửa đổi.

Các Thủ Tục: Giám đốc học khu có thể phổ biến các qui chế cần thiết để thi hành chính sách này.

Phê chuẩn ngày 24 tháng Tư, 2003