



录取不满额/小规模学校

委员会工作会议
2021年6月3日

水平设定

在我们开始进行这场对话时，我们必须认识到，我们学区的小规模学校拥有出色的教师、员工、学生、学生家庭和计划。

我们认识到，这些优秀的教职工每天都辛勤地教书育人，培养我们的学生。重要的不是学校的计划、模式或表现。重要的是我们学区的学生逐年减少。

重要的是与我们的社区携手，尽可能为我们的学生提供最佳的机会和支持。



我们为何关注 DPS 录取不满额的学校？

逐年下降的入学人数影响了整个 DPS 的所有学校，限制了我们能为学生提供的学业计划和支持。

- 2014 - 2020 年间，DPS 小学的入学人数减少了约 5,000 人。这大约是 16 所小学人数的总和。
- 由于丹佛学龄人口数量的减少，学生入学人数大幅减少，预计未来 5 年还将进一步减少。
- 入学人数的减少严重限制了我们提供综合学业计划的能力。

入学人数充足会给学校带来哪些益处？



学生	教师	领导
<p>定期开设美术、体育、音乐和/或其他选修课程</p> <p>为多语言学习者提供适当年级和语言水平的计划</p> <p>开设干预/拓展课程，为达到资优教育、特殊教育、数学和读写能力各个水平的学生提供适当的支持</p> <p>获得心理健康支持，例如校园咨询师、心理学家和/或社会工作者，以及实施恢复性实践的教职工</p>	<p>有机会与不同年级或特定学科的同事合作，检查学生作业以及制定单元和课程计划</p> <p>能够专注于一套课程或年级标准和评估</p> <p>有机会参加定期指导和专业发展</p> <p>指定时间开展教师计划和数据驱动的教学实践</p>	<p>获得教学领导和指导，以及额外教师领导人员的指导和培养</p> <p>基于可用服务提升学校的办学水平</p> <p>为全校补充额外的工作人员（如负责午餐、课间休息、临时代课等）</p>

入学人数少会对教室有何影响？

入学人数少的影响

入学人数少或录取不满额会从多个方面影响学校的预定计划。

例如：

- 部分学校出于学生和教职工人数的原因，必须合班或分班
 - 过渡期母语教学 (TNLI) 计划和语言学习计划不得不混合不同年级、语言水平或语言计划 (ELA-E/ELA-S) 的学生
 - 同一年级的教室或支持课程不得不合并
- 学生参与选修课程和干预/拓展课程的机会更少
- 资助全职教职工为学生提供心理健康和社会情感计划的机会也有限

学校组群

我们的目的不在于识别出每个录取不满额的学校，而是希望联系一段时间内都经历了入学人数下降且所设年级相同的学校群体，或“学校组群”。这样，我们的学校及其所在社区能够共同探索解决方案，我们可能会采取学校整并的方式来解决这一问题。

社区主导、DPS 支持的流程

整并方案的制定过程会是怎样的？

- 整并意味着我们将减少学校数量，使整并后的学校全部满额，从而能够为我们的学生和家庭提供丰富的机会。
- 地理位置相近且所设年级相同的学校将与他们的社区和学区工作人员共同整并学校，为未来设计更具可持续性的方案，而不是简单地关闭一些学校，保留剩余学校。
- 丹佛公立学校和教育委员会高度重视与社区的合作关系，相信社区互动将是确定我们下一步行动的关键环节。
- 学区和学校领导、教师、学生家庭和社区成员都将参与到社区互动过程中，以评估挑战并确定最佳方案。

特许学校

小规模学校对话会对特许学校带来哪些影响？

不同于学区直属和 iZone 学校，特许学校仅对其财务清偿能力负责，且在录取不满额时（例如小学录取人数低于 215 人）不接受额外的学区资助。

财务清偿能力是每所特许学校和学区之间签订合同的关键要求之一，如果无法维持良好的财务状况，学区可能不会与特许学校续签或要求特许学校放弃合同。

自 2017-2018 学年起，六所特许学校（包括多所来自大型特许学校网络的特许学校）放弃合同，并称入学率下降是其做出此决定的主要因素。

在特许学校续签过程中，学区工作人员将考虑入学率对学校维持开展其已获批准教育计划的能力的影响。

两年时间线

改变不是一夕之间实现的 - 我们将循序渐进，共同努力。

互动计划

- 我们如何与社区互动？
- 该过程中有哪些指导方针和防护措施？

社区互动

- 目前小规模学校处于什么状态？
- 我们应该如何解决这一问题？

委员会审批

- 委员会审查提议的方案并就下一步行动进行表决

计划年

- 计划年（2022 - 2023 年）
 - 任命领导层和员工
 - 计划设计
- 2023 年冬选择学校
- 2023 年 8 月开放校园

2021 年春

2021 年秋 -
2022 年春

2022 年 5 月

2022 年 6 月 -
2023 年 8 月

问与答

