

Escuelas Públicas de Denver

Intervenciones de Transformación

Preguntas hechas con frecuencia

26 de octubre de 2009

Las Escuelas Públicas de Denver están comprometidas a asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a escuelas de alta calidad que les preparen para tener éxito en la universidad y en las carreras. Nuestro distrito ha visto un gran progreso en el salón de clases en los últimos cuatro años, gracias al trabajo duro de nuestros estudiantes, maestros y padres. Pero muchos de nuestros estudiantes todavía no están haciendo el progreso suficiente para estar en camino a graduarse y necesitamos hacer más para cumplir con el muy difícil reto de mejorar el rendimiento estudiantil.

DPS ha visto resultados alentadores en la transformación de las escuelas de bajo desempeño en los años pasados y los esfuerzos del distrito ahora están siendo apoyados por un programa federal que anima a todos los estados y distritos escolares a tomar medidas importantes para transformar sus escuelas de bajo desempeño, con millones de dólares ahora disponibles del Departamento de Educación de los Estados Unidos para apoyar a estas escuelas.

Para este otoño, DPS ha identificado a la Escuela Primaria Philips, a la Escuela Greenlee K-8 y a la Escuela Secundaria Lake, como las tres escuelas de más bajo desempeño en el Marco de Desempeño Escolar (SPF), que califican para una intervención de transformación que se decidirá este otoño. DPS trabajará con escuelas adicionales esta primavera.

Además las tres escuelas charter de más bajo desempeño en el SPF, la Academia Northeast, P.S.1, y la Escuela Preparatoria Comunitaria Skyland, también han sido identificadas como escuelas con necesidad de una intervención de transformación a través del proceso charter de renovación.

Abajo están las respuestas a preguntas hechas con frecuencia acerca de las intervenciones de transformación específicas y el proceso de toma de decisiones.

Intervenciones de Transformación

1. ¿Qué son las intervenciones de transformación?

El Departamento de Educación de los Estados Unidos, al hacer que haya fondos federales disponibles para apoyar a las escuelas que están batallando, ha identificado cuatro intervenciones de transformación:

1) Transformación

- Cambiar o modificar el programa académico, proporcionar tiempo de operación flexible y ampliado para el aprendizaje cuando sea posible, y mantener al personal actual, incluyendo al director(a) (cuando sea apropiado), en el lugar.
- Esta intervención puede ser una opción en donde el programa no esté demostrando un incremento en la mejoría, pero en donde existe una cultura escolar saludable, se está llevando a cabo una enseñanza eficaz y se determina que el liderazgo es de alta calidad.

2) Cambio (rediseño de la escuela)

- Reemplazar al director y permitir que un nuevo director contrate a maestros de su elección, adoptar una estructura de gobierno más fuerte y fortalecer el programa de instrucción.
- Esta intervención podría ser una opción cuando el diagnóstico muestre que el liderazgo del director y los maestros es incapaz de inspirar, manejar y llevar a una mejoría en la instrucción y/o la cultura de la escuela o la calidad de la instrucción tienen necesidad de una mejoría.

3) Reiniciar

- Descontinuar paulatinamente la escuela existente e introducir por etapas una o más escuelas nuevas.
- Esta intervención puede ser una opción cuando el diagnóstico muestre que la escuela no muestra indicadores críticos de calidad y en donde un nuevo comienzo promete un cambio más exitoso que una transformación.

4) Cierre de la escuela

- Un cierre de la escuela puede ser la mejor opción cuando la escuela tiene, además de un deficiente desempeño académico, una historia de un disminución en las inscripciones y no hay suficiente demanda escolar en el área para utilizar completamente el edificio escolar.
- La opción también puede ser apropiada si el edificio escolar tiene necesidad de reparaciones importantes o no puede cumplir con las necesidades de los estudiantes.
- La decisión de cerrar una escuela será informada de acuerdo al espacio disponible para acomodar a los estudiantes en una

escuela(s) de alto desempeño dentro de una distancia razonable de la escuela cerrada.

- DPS no anticipa el cierre de ninguno de los planteles del distrito este año, pero puede pensarse en reemplazar el programa educativo que sirve a los estudiantes.

2. ¿Cómo se selecciona una intervención para una escuela?

Se selecciona una intervención de transformación para una escuela, con base en muchas piezas de evidencia diferentes, incluyendo una evaluación amplia de diagnóstico comprensiva conducida por un grupo independiente de educadores. La meta es entender que está funcionando en la escuela y qué puede ser mejorado para asignar la intervención de transformación apropiada.

3. ¿Cómo está involucrado el gobierno federal?

El gobierno federal está ofreciendo dinero a los estados que presenten un plan aprobado para transformar las escuelas de más bajo desempeño. DPS solicitara estos fondos a través del Departamento de Educación de Colorado.

4. ¿Ha transformado escuelas antes DPS?

En el transcurso de los últimos años, el distrito ha actuado para transformar escuelas que se estaban desempeñando a un nivel bajo, consistentemente. Aunque los programas de transformación todavía están en las primeras etapas, DPS está viendo fuertes señales de mejoría en el desempeño académico y en la cultura en escuelas como la Primaria Brown, la nueva Academia Place Bridge, La Academia de Artes y Ciencias Cole y Bruce Randolph.

Calendario de eventos

5. ¿Cuál es el calendario para las intervenciones de transformación?

En respuesta al tiempo adicional solicitado por la comunidad para presentar sus comentarios, el calendario para tomar las decisiones acerca de las intervenciones de transformación ha sido ampliado.

Se espera que las recomendaciones del distrito se presenten al Consejo de Educación el 9 de noviembre. La reunión del Consejo de Educación del 9 de noviembre ya no incluirá una sesión de comentario del público.

Habrá oportunidad para que el público comente acerca de estas recomendaciones el 16 de noviembre a las 7 p.m. Para anotarse para el comentario del público, llamen al 720-423-3210 hasta las 5 p.m. del día antes de la sesión en donde esté incluido un comentario del público.

El Consejo de Educación tiene programado votar en las intervenciones de transformación de las escuelas en su reunión del 30 de noviembre que comienza a las 4:30 p.m.

6. ¿Por qué la urgencia de transformar las escuelas de bajo desempeño?

Todos los estudiantes se merecen una educación de calidad, y estas escuelas han estado teniendo bajo nivel de desempeño durante varios años. DPS quiere enfocarse en las necesidades más inmediatas de nuestras escuelas, con intervención apropiada, para proporcionar una educación de alta calidad a todos nuestros estudiantes. El factor tiempo es parte del marco de tiempo en general para la reforma escolar de DPS, con atención dada primero a las escuelas de más bajo desempeño en el distrito. Además, se ha determinado el marco de tiempo de tal modo que las familias en las escuelas afectadas podrían todavía participar en el proceso de opción de escuelas una vez que se hayan tomado las decisiones finales.

Proceso de Selección de Escuelas

7. ¿Cuáles escuelas están siendo consideradas para las intervenciones de transformación?

DPS hará las recomendaciones de la estrategia de transformación en la Escuela Primaria Philips, la Escuela Greenlee K-8, la Escuela Secundaria Lake, la Academia Northeast, la Escuela Charter P.S. 1 y la Escuela Preparatoria de la Comunidad de Skyland, vigente para el año escolar 2010-2011.

8. ¿Cómo se seleccionó a estas escuelas?

El enfoque del proceso de transformación está en las seis escuelas de más bajo desempeño del distrito, con base en los datos del Marco de Desempeño Escolar (SPF), que ha sido reconocido como una de las más comprensivas herramientas de evaluación escolar de la nación.

El SPF contiene aproximadamente 50 medidas, basadas principalmente en las evaluaciones del estado que miden el desarrollo académico de los estudiantes de un año al otro, sin importar el nivel de rendimiento en el cual los estudiantes comienzan el año escolar. La información del SPF puede encontrarse en línea en www.dpsk12.org/spf.

9. ¿Cerraré DPS escuelas?

La intervención de transformación “Cierre de Escuelas” no es probable que se seleccione para las escuelas administradas por el distrito que están siendo consideradas en el proceso actual.

Proceso de Evaluación de Diagnóstico de las Escuelas

10. ¿Quién conduce la evaluación de diagnóstico de la escuela?

El Departamento de Educación de Colorado facilitó la evaluación de diagnóstico de nuestras escuelas de más bajo rendimiento, incluyendo una visita y conversaciones de una semana de duración con administradores, maestros, personal, estudiantes y padres de las escuelas y una evaluación en tres áreas: desempeño académico, ambiente de aprendizaje y organización eficiente. Los informes de evaluación están siendo usados para informar acerca de las recomendaciones de las intervenciones específicas de transformación.

11. ¿Están los padres involucrados en la evaluación de diagnóstico de la escuela?

Sí. Los padres están involucrados en el proceso de evaluación. El equipo de evaluación lleva a cabo entrevistas con la administración, los maestros, otro personal de la escuela, los estudiantes, y los padres de la escuela. La participación y los comentarios de los padres son componentes importantes en el proceso.

12. ¿Por qué participan “las partes que no se consideran involucradas” en la evaluación de la escuela?

DPS cree que el diagnóstico facilitado por CDE es un proceso firme y establecido para revisar la cultura y el desempeño de una escuela. El equipo de evaluación está compuesto por expertos en educación capacitados para llevar a cabo revisiones de escuelas.

Impacto en los Estudiantes y en el Personal

13. ¿Cómo está trabajando el distrito para mitigar el estrés de los estudiantes causado por este proceso?

La meta general es asegurarse de que cada estudiante reciba una educación de alta calidad. DPS está comprometido en trabajar en los asuntos y las necesidades de los estudiantes y el personal.

14. ¿Qué opciones tengo si no quiero que mi hijo asista a la escuela transformada el próximo año o no puede asistir a la escuela porque está siendo eliminada gradualmente?

DPS está comprometido en apoyar a todos los estudiantes y sus familias. Miembros del personal serán asignados para asistir a las familias en las escuelas en las que se están poniendo en práctica intervenciones de transformación para asegurarse de que entiendan las opciones disponibles para el año escolar 2010-2011 y para asistir a los padres cuando escojan la escuela a la que su hijo va a asistir el próximo año.

15. ¿Por qué traer nuevo personal cuando la escuela ya tiene buenos maestros?

Una revisión de las necesidades del personal y de los estudiantes es parte de la evaluación de diagnóstico. Las recomendaciones del distrito identificarán si se debe considerar cualquier adición o cambio de personal. La meta es ofrecer a todos los estudiantes alta calidad, currículo riguroso, y un cuerpo docente competente.

Proceso de Participación de la Comunidad

16. ¿Qué papel desempeñan los padres en la puesta en práctica de la intervención de transformación?

Si la intervención de transformación es aprobada por el Consejo de Educación, se elaborará un plan comprensivo para la escuela. El proceso de crear el plan incluirá la participación de los padres y la comunidad.

17. ¿Cómo pueden los padres enterarse más acerca del proceso o las intervenciones de transformación?

Vaya al sitio de la red del distrito (www.dpsk12.org) o comuníquese con el director de su escuela. Los enlaces de padres también están disponibles para responder a las preguntas por el teléfono, llamando al 720-423-3054.