

Informe del Equipo de Apoyo Escolar (SST, por su sigla en inglés)

El informe del equipo de apoyo escolar es un informe basado en evidencia que está escrita alrededor de nueve estándares o áreas claves de las funciones escolares:

Desempeño Académico

1. Plan de estudios
2. Evaluación
3. Instrucción

Ambiente de Aprendizaje

4. Cultura escolar
5. Apoyo al estudiante, la familia y la comunidad
6. Capacitación profesional y evaluación

Eficacia de la Organización

7. Liderazgo
8. Estructura administrativa y recursos
9. Planificación comprensiva y eficaz

Cada equipo de apoyo usa una rúbrica comprensiva que identifica indicadores para cada estándar y describe cuatro niveles de desempeño. La información recopilada de la revisión de la escuela (documentos y artículos, entrevistas y observaciones) se usa para completar el informe de acuerdo a la rúbrica del SST.

Hay tres secciones en el informe del equipo de apoyo escolar.

La Sección 1 del informe del SST es el Resumen Ejecutivo. Esta sección incluye información logística acerca de la revisión de la escuela, una lista de nueve estándares alrededor de los cuales está escrito el informe, elogios / áreas de observación, temas y recomendaciones, y preguntas para considerar como la escuela pasará a la segunda etapa en el informe.

La Sección 2, el Informe Detallado, describe hallazgos del equipo de los indicadores para cada estándar, las fuentes de evidencia usadas para respaldar los hallazgos y comentarios escritos por el equipo para aclarar los hallazgos. Los números listados en la columna del nivel de desempeño califican a la escuela en su desempeño, en general, en cada indicador, de cada estándar, en la rúbrica.

La Sección 3 del informe, la sección el Panorama, proporciona un “resumen rápido” de los resultados de la calificación para cada indicador. Los números del nivel de desempeño en el Informe Detallado son codificados con colores en el informe del Panorama e indican lo siguiente:

- Nivel 1: Poco o no desarrollo e puesta en práctica (rojo en la sección del Panorama)
- Nivel 2: Limitado desarrollo o puesta en práctica parcial (negro en la sección del Panorama)
- Nivel 3: Funcionamiento total y nivel de operación y puesta en práctica (azul en la sección del Panorama)
- Nivel 4: Nivel ejemplar de desarrollo y puesta en práctica (verde en la sección del Panorama)

INFORME DEL EQUIPO DE APOYO DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE COLORADO

ESCUELA DE PREPARACIÓN PHILIPS

SECCIÓN 1 – RESUMEN EJECUTIVO

Febrero 2-6 de 2009

INTRODUCCIÓN

El equipo de apoyo escolar condujo una revisión escolástica de la **Escuela de Preparación Philips** durante el periodo del **1 al 6 de febrero de 2009**.

Para preparar un informe basado en evidencia, las actividades del equipo de apoyo escolar incluyeron una revisión de los documentos recopilados para el portafolio y perfil de la escuela;

Entrevistas* con

- Administrador de la escuela (1)
- Administradores del distrito (1)
- Especialistas del distrito (2)
- Maestros del salón de clases (24)
- Consejero (0)
- Instructores de instrucción y contenido (2)
- Enfermera, psicólogo, trabajador social, FT (9)
- Coordinadores de asociaciones de la comunidad (1)
- Auxiliares de instructores y tutores (15)
- Secretarias, dependientes, registros, datos (2)
- Servicios de comida, personal de mantenimiento, conductores de bus (4)
- Padres (9)
- Maestros estudiantes, maestros en residencia, sustitutos (0)
- Estudiantes (87); y
- Observaciones en el salón de clases* (104)

***El número podría representar el número de observaciones o entrevistas, no el número de maestros en la escuela, por ejemplo.**

El presidente del equipo fue el Dr. Laurence Sargent y los miembros del equipo fueron Melanie Dressman, Sandra Hall, Julie Deener, Suzy Fulghum y Barry Meigs.

CRITERIOS PARA LA ESCUELA DEL EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

Desempeño Académico:

Se atendieron los siguientes estándares de desempeño académico (1) currículo, (2) valoración y evaluación del salón de clases, e (3) instrucción.

Criterios 1: La escuela implementa un currículo que es riguroso y alineado con los estándares del estado y locales.

Criterios 2: La escuela usa múltiples estrategias de evaluación y pruebas para informar continuamente y modificar la instrucción para cumplir con las necesidades del estudiante y promover el trabajo competente del estudiante.

Criterios 3: Los maestros involucran a todos los estudiantes usando prácticas efectivas, variadas y basadas en la investigación para mejorar el desempeño académico del estudiante.

Ambiente de Aprendizaje:

Se atendieron los siguientes estándares del ambiente de aprendizaje (4) cultura escolar, (5) apoyo al estudiante, la familia y la comunidad y (6) desarrollo profesional y evaluación personal.

Criterios 4: La escuela/distrito funciona como una comunidad efectiva de enseñanza y apoya un clima conductivo hacia la excelencia en el desempeño.

Criterios 5: La escuela trabaja con las familias y con grupos de la comunidad para remover barreras en el aprendizaje en un esfuerzo por cumplir con las necesidades intelectuales, sociales, de carrera y desarrollo de los estudiantes.

Criterios 6: La escuela/distrito proporciona oportunidades de desarrollo profesional basado en la investigación para el personal e implementa procedimientos de evaluación del desempeño para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Eficacia de la Organización

Se atendieron los siguientes estándares de la eficiencia de la organización (7) liderazgo, (8) estructura administrativa y recursos, y (9) planificación comprensiva y eficiente.

Criterios 7: Las decisiones de la escuela con respecto a la instrucción se enfocan en apoyar la enseñanza y el aprendizaje, la dirección administrativa, las expectativas de alto desempeño, la creación de una cultura de aprendizaje y el desarrollo de la capacidad de liderazgo.

Criterios 8: La escuela está organizada para maximizar el uso de todos los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes con alto rendimiento y el desempeño del personal.

Criterios 9: La escuela desarrolla, implementa y evalúa un plan comprensivo de mejora escolar que comunica un propósito claro, una dirección y un plan de acción enfocado en la enseñanza y el aprendizaje.

ÁREAS DE RECONOCIMIENTO: Al equipo de apoyo escolar le gustaría reconocer y ensalzar lo siguiente:

- Los maestros usan rúbricas para evaluar el trabajo del estudiante.
- Los estudiantes saben lo que son las rúbricas y como son usadas.
- Los estudiantes tienen un adulto en el edificio con el que se sienten cómodos para ir cuando tienen problemas.

- Los estudiantes conocen cuales son las expectativas de comportamiento y las reglas.
- El proceso de PBS está siendo implementado rápidamente.
- Los estándares del currículo y el estado están alineados.
- Los maestros tienen metas SMART.
- El uso de los indicadores codificados con colores, en los salones de clases es consistente en toda la escuela.
- Las expectativas de los Apoyos a un Comportamiento Positivo (PBS, por su sigla en inglés) están publicadas en todos los salones de clases y en el edificio.
- El director sabe el contenido de las lecciones y las lecciones se identifican con los estándares.
- El director visita los salones de clases a diario.
- Los maestros reciben buenos comentarios luego de las evaluaciones formales.
- Muchos maestros integran la lectura y las matemáticas dentro de otros contenidos.
- El edificio es limpio y ordenado.
- Los maestros son voluntarios luego de la escuela.
- El comportamiento en el edificio está mejorando.
- El programa AIMSweb es usado para monitorear frecuentemente el progreso.

ACCIONES ESTRATÉGICAS RECOMENDADAS – TEMAS PRINCIPALES

Nota: Será la comunidad de la Escuela Philips la que determine cuales, cuantas y en que orden se atenderán las recomendaciones dentro de estos temas.

Definiciones de los Temas:

Instrucción: El tema de la instrucción incluye el currículo, la evaluación, la enseñanza en el salón de clases, la organización y la estructura de la instrucción diaria y los sistemas de apoyo a la instrucción en el salón de clases.

Compromiso de los Padres y la Comunidad: el compromiso de los padres incluye la intervención de los padres en el aprendizaje académico de su niño(a), la participación en la escuela, actividades que apoyen el aprendizaje académico en casa, actividades que apoyen los programas de la escuela, y la comunicación de ida y vuelta con el personal de instrucción. El compromiso de la comunidad incluye el crear enlaces con agencias de la comunidad, creando una presencia en el vecindario e involucrando a miembros de la comunidad para que apoyen la misión de la escuela.

Comunidad de Aprendizaje en Colaboración: El tema de una comunidad de aprendizaje en colaboración incluye el desarrollo de prácticas profesionales en donde colegas trabajan juntos para alinear sus esfuerzos y fomentar el rendimiento estudiantil. Una comunidad de aprendizaje en colaboración es una que aumenta su habilidad para eficientemente involucrarse en el arte y la profesión de enseñar, apoyar los esfuerzos de cada uno en su crecimiento profesional, sustentar el enfoque en el rendimiento estudiantil y construir una capacidad administrativa para la eficiencia.

INTRODUCCIÓN:

La Escuela Philips tiene el potencial de aumentar el rendimiento estudiantil a través de prácticas que aumentan la instrucción, involucran a los padres y creen una comunidad de aprendizaje en colaboración. Eventos y tradiciones del pasado parecen haber sobrecargado niveles alcanzables de crecimiento y rendimiento académico estudiantil que debe y puede ser superado. La organización del año y el día escolar puede resaltar la efectividad usando el tiempo de instrucción eficientemente. Involucrarse en la “mejor primera instrucción” con una provisión de intervenciones y más oportunidades extendidas de aprendizaje, una inscripción estudiantil sostenible, el crecimiento de la cultura escolar en colaboración y auspiciando el liderazgo de los maestros son todas acciones estrategias que aumentarán la efectividad de la escuela en general. La intervención de los padres en el aprendizaje de sus niños y en la escuela es muy probable que de cómo resultado una inscripción continua, aumento en el rendimiento estudiantil, el apoyo de los padres para los esfuerzos del personal escolar y una mayor confianza de los niños en su escuela. La creación de una comunidad de aprendizaje en colaboración puede construir las destrezas individuales de los maestros y crear un impacto en la efectividad de la escuela como un todo. Las escuelas con una cultura de colaboración retienen al personal y construyen la capacidad en el transcurso del tiempo.

Tema 1: Instrucción

COMENTARIOS DE INTRODUCCIÓN

El componente simple de más influencia en la efectividad de una escuela es el maestro individual en el salón de clases (Marzano 2007). La prioridad de los maestros del salón de clases debe ser la mejor primera instrucción. Una instrucción efectiva es lo que causa que los estudiantes aprendan. Usando datos de evaluación para guiar la instrucción y para usar diseños del pasado ayuda a determinar en donde quieren ustedes que los estudiantes estén y como llegar ahí. Una estructura que crea metas y expectativas claras para los estudiantes es necesaria. Los 5 componentes de lectura basados en la investigación y las estrategias de Marzano basadas en la investigación, en el libro, “Instrucción que Funciona en el Salón de Clases”, son esenciales para una buena instrucción.

Los cinco componentes de la lectura incluyen:

1. Conocimiento fonético
2. Fonética
3. Vocabulario
4. Comprensión
5. Fluidez

Las estrategias de Marzano basadas en la investigación incluyen:

1. Identificar similitudes y diferencias
2. Resumir y tomar notas
3. Reforzar el esfuerzo y proporcionar reconocimiento
4. Tares y práctica
5. Representaciones lingüísticas y no lingüísticas
6. Aprendizaje en colaboración
7. Establecer objetivos y proporcionar comentarios
8. Generar y probar hipótesis
9. Preguntas, claves y organizadores avanzados

El tipo de instrucción que reciben los estudiantes es el encuentro más importante de la investigación en escuelas de altamente efectivas. En escuelas de alto desempeño los maestros tienen altas expectativas y usan una instrucción explícita para enseñar a los estudiantes. La instrucción es individualizada, diferenciada y consistente dando como resultado ganancias académicas positivas (Baker, Gersten y Lee, 2002). Los estudiantes necesitan múltiples oportunidades para aprender, destrezas académicas claramente definidas, objetivos intermedios y ejemplos de dominio. Los maestros deben comprometerse al crecimiento de más de un año del estudiante, en un período de un año. Está en el maestro el usar estrategias efectivas de instrucción para lograr que los estudiantes estén donde necesitan estar. Además, múltiples evaluaciones acerca de la instrucción dicen a los maestros cual es el siguiente paso. (Un mapa del camino hacia el aprendizaje).

¿Qué podemos hacer para asegurar que la más poderosa, efectiva, atractiva y exitosa enseñanza se esté llevando a cabo cada día en el salón de clases?

Recomendaciones:

- Consultar guías de currículo para ejemplos de intervenciones universales usadas durante la primera instrucción.
- Implementar estrategias de instrucción en toda la escuela basadas en los cinco componentes de la lectura y en la investigación de Marzano.
- Considerar un programa de conocimiento fonético para los lectores de los primeros niveles como una intervención universal K-1 (eje. Fonética Zoo, Dominio de Lectura, Fonética Saxon).
- Expandir las oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a enfocarse en estrategias de apoyo escalonado a los estudiantes y diferenciación dentro de la primera instrucción.
- Realizar un estudio en profundidad de los datos para mejorar el rendimiento estudiantil y guiar una instrucción explícita.
- Desarrollar un proceso para monitorear la recopilación de datos del personal.
- Considerar el mejor uso de los recursos para realzar la instrucción de los estudiantes que se están desempeñando por debajo de los estándares.
- Incrementar el uso integrado de la tecnología en la instrucción en el salón de clases.
- Investigar fuentes de financiamiento para tecnología.
- Establecer un sistema total basado en los estándares incluyendo el profundo y cuidadoso análisis de los datos, la alineación de los objetivos del aprendizaje con los estándares, la evaluación y la instrucción.
- Instituir una norma de tareas para toda la escuela.
- Emparejar las asignaturas del personal con las fortalezas personales del personal basándose en la edad y las necesidades de los estudiantes.
- Crear una hora cero de 8 a 9 a.m. para proporcionar tiempo extendido de intervenciones de enseñanza.
- Crear bloques ininterrumpidos de lectoescritura en toda la escuela y agrupaciones de acuerdo a la edad.
- Involucrarse en la práctica de “cubrir al estudiante con ayuda adicional” en donde maestros especialistas y auxiliares de instructores proporcionan intervenciones de 30 minutos durante los bloques de lectoescritura.
- Publicar los estándares y los objetivos de la lección en el primer lenguaje del estudiante de manera que informe al estudiante que se espera que ellos sepan y hagan.
- Examinar e implementar maneras de eficientemente usar el tiempo de instrucción e incrementar la intervención del estudiante en el aprendizaje.

Preguntas a considerar:

- ¿Cómo puede el liderazgo guiar y monitorear el uso de estrategias de instrucción, efectivas, basadas en la investigación, en cada salón de clases?

- ¿Están los estándares y los objetivos publicados consistentemente en cada salón de clases?
- ¿Cómo aseguramos que nuestra instrucción sea exigente para todos los estudiantes?
- ¿Cómo podemos promover un mayor compromiso en el aprendizaje?
- ¿Cómo podemos incrementar los niveles de competencia del estudiante?
- ¿Están nuestros maestros entrenados para usar recursos tecnológicos para mejorar la instrucción?
- ¿Cómo podemos usar los datos que tenemos para guiar la instrucción y asegurar grupos flexibles?
- ¿Cómo podemos ayudar a los estudiantes a analizar y calificar su propio trabajo usando rúbricas?
- ¿De qué manera podemos mejorar el entendimiento de los estudiantes de los estándares y expectativas?
- ¿Cómo podemos expandir las oportunidades para que los estudiantes demuestren un aprendizaje basado en los estilos individuales y las destrezas de pensamiento de un orden más alto?
- ¿Cómo puede el liderazgo guiar la instrucción en el área de las estrategias de Marzano basadas en la investigación?
- ¿Cómo pueden los maestros informarse mejor acerca de los cinco componentes de la lectura?
- ¿Cómo implementarán los maestros los cinco componentes de la lectura y las estrategias de Marzano basadas en la investigación dentro de la práctica educativa?
- ¿Cómo se pueden integrar las estrategias para los aprendices del inglés como segundo idioma dentro del repertorio de estrategias instructivas de cada maestro?
- ¿Cómo podemos integrar el compromiso del estudiante en el aprendizaje?
- ¿Cómo podemos maximizar el uso del tiempo de instrucción?

Tema 2: Compromiso de los Padres y la Comunidad

COMENTARIOS DE INTRODUCCIÓN

Visualicen este escenario: es un día sombrío de noviembre; sin embargo para la comunidad de la Escuela de Preparación Philips, no podría ser más brillante. Los Informes Analíticos Escolares del Departamento de Educación de Colorado son publicados y Philips es designada como una escuela de alto rendimiento. Todos están encantados de que su visión, trabajo duro y dedicación tuvo sus frutos.

¿Qué le distingue a la Escuela Philips? El rendimiento de los estudiantes le llevó a la escuela cerca de obtener metas de un Progreso Anual Adecuado y la inscripción está acercándose a la capacidad debido a un renovado entusiasmo de los padres acerca de los programas de Philips para los niños. La Escuela Philips se está convirtiendo en una verdadera escuela de vecindario, enfocándose en el niño(a) en su totalidad. La comunidad, la escuela y el hogar están comprometidos en apoyar las materias académicas, la buena salud y los servicios sociales. La escuela se está convirtiendo en un núcleo vibrante para el crecimiento del futuro de la comunidad. La intervención de los padres y la comunidad es una parte importante en el gobierno de la escuela, las actividades escolares y el rendimiento de la escuela. Los valores apropiados están subiendo, la movilidad esta disminuyendo y las familias se conectan en un compromiso seguro y de apoyo para los niños.

“Los jóvenes responderán solo si los adultos del pueblo se dan prisa para inspirarles.” (Price, 2008)

Recomendaciones:

- Usar la carpeta de los jueves para incluir información de la escuela y del salón de clases, incluyendo:
 - El periódico escolar e información
 - El trabajo del estudiante y el periódico de la clase. (Incluso los logros honoríficos del estudiante, el reconocimiento a los voluntarios, actualización de los eventos del salón de clases y que contenido se ha cubierto esa semana).
- Encontrar maneras para involucrar a los padres en la tarea y en las carpetas de los jueves incluyendo los materiales que deben ser vistos, eje. diario firmado de lectura, hoja de comentarios y las hojas de permiso.
- Desarrollar un Manual para los padres que incluya información acerca de PBS, RtI, intimidación. Considerar una sección de preguntas hechas con frecuencia.
- Considerar más talleres para los padres concernientes al currículo y a los programas escolares dirigidos por los estudiantes. **Dejen que el estudiante cuente la historia.**
- Establecer un café en la mañana o un té en la tarde para los padres y los que cuidan a los niños. De manera regular, hagan que un miembro diferente del personal esté disponible para recibir, reunirse, invitar y contestar preguntas.
- Invitar a dignatarios de la comunidad a asistir al desarrollo profesional del personal, a visitar dentro de la clase y otras actividades escolares.
- Considerar como la música y el arte del estudiante pueden estar visibles para la comunidad, esto es arte en el banco, presentaciones del coro para jubilados y/o organizaciones comunitarias.
- Encontrar maneras para exponer regularmente en el periódico de la comunidad de Park Hill.
- Asegurarse que el sitio en la red esté actualizado mensualmente con todos los enlaces de apoyo activos.
- Enviar el periódico escolar electrónicamente a líderes de la comunidad y cívicos y a dueños de negocios.
- Comunicaciones extraordinarias
 - Enviar a cada niño una tarjeta de cumpleaños.
 - Programar un día para un almuerzo especial para los abuelos.
 - Muffins con mamá el viernes antes del día de la madre.
 - Dónuts con papá
 - Notas positivas y llamadas telefónicas deben ocurrir para cada niño en el transcurso del año.

Preguntas a considerar:

- Cómo miembro del personal, ¿cómo queremos que la Escuela Philips sea percibida por los padres y la comunidad?
- ¿Qué puede hacer usted, como maestro o miembro del personal, para involucrar a los padres a que ayuden a sus niños en casa con las materias académicas principales?
- ¿Qué se pueden hacer para realzar la comunicación a través de la carpeta del jueves tanto en el salón de clases como en la escuela?
- ¿De qué maneras puede apoyar el personal al director para desarrollar un manual para los padres?
- ¿Cómo puede la escuela proporcionar oportunidades casuales para que los padres y/o los que cuidan a los niños se reúnan, conozcan al personal y vean a sus niños involucrados en el ambiente escolar con una mínima cantidad de costo y esfuerzo?
- ¿Qué esfuerzos se pueden hacer para promover la escuela y sus estudiantes en la comunidad?

Tema 3: Comunidad de Aprendizaje en Colaboración

COMENTARIOS DE INTRODUCCIÓN: Establecer una comunidad de maestros aprendices es una prioridad para levantar el rendimiento estudiantil. Un enfoque colectivo en el aprendizaje estudiantil a través de la colaboración y un diálogo reflexivo, típicamente define una comunidad profesional que está enfocada en el rendimiento estudiantil. Desarrollar comunidades de aprendizaje que identifiquen un alto rendimiento estudiantil, desarrollos profesionales y colaboración son los componentes clave. Los maestros buscan prácticas basadas en la investigación que dan como resultado un alto rendimiento. Los maestros con altas expectativas y una instrucción rigurosa tienen estudiantes que trabajan a su potencial. Prácticas tales como diferenciación, dar comentarios explícitos y usar estrategias basadas en la investigación mueven a los estudiantes más rápidamente hacia un alto rendimiento. El desarrollo profesional necesita estar basado en los estándares, con la expectativa que los estudiantes obtengan altos niveles de competencia. Los maestros necesitan amplias oportunidades para mejorar su repertorio de destrezas para crear y entregar una instrucción efectiva para todos los estudiantes. Además, las escuelas que establecen una cultura de colaboración fomentan la retención de los maestros y los estudiantes, reduciendo así los cambios de escuela.

Reeves (2006) afirma que el tiempo para que los maestros colaboren es esencial para mejorar los resultados educativos. De acuerdo a Fullan (2002) sin excepción, las escuelas eficientes se involucran en procesos de aprendizaje en colaboración y Schmoker (2006) afirma que la colaboración es el camino más seguro y rápido para la mejora de la educación.

La resuelta colaboración vertical y horizontal realza la calidad de la práctica educativa. Los maestros necesitan desarrollo profesional para entender las prácticas de colaboración (Marzano, R., Pickering D., y Pollock, J., 2001).

Recibir comentarios en el modelo de colaboración es crítico para asegurar que el personal entregue una instrucción efectiva basada en la investigación. Ellos interactúan unos con otros, comparten su experiencia, observan a maestros modelos que exhiben una práctica excelente y proporcionan comentarios los unos a los otros. En un estudio reciente de escuelas de alto y bajo desempeño, los investigadores encontraron más colaboración entre los maestros en escuelas de alto rendimiento (Bruner & Greenlee, 2000). La colaboración incluye involucrarse plenamente en desarrollos profesionales en donde los maestros trabajen con especialistas de instrucción (eje. aprendices del inglés, educación especial), entrenadores (facilitadores en DPS) y mentores. Los maestros y sus compañeros entrenadores analizan los datos, se reflejan en la instrucción, proporcionan comentarios y planifican juntos la instrucción.

Las organizaciones escolares efectivas practican el liderazgo distribuido (Elmore 2000) y trabajan en colaboración con servicios de apoyo. Construir el liderazgo de los maestros es un paso en la dirección hacia la mejoría en general en una escuela que trabaja como una unidad de colaboración. El unir los esfuerzos de los servicios de apoyo (eje. trabajo social, consejería, psicología, especialista de comportamiento, bibliotecaria) también fomenta una mayor colaboración y efectividad en la comunidad escolar.

Los maestros que trabajan en equipos de colaboración diligentemente atienden los asuntos tanto instructivos como de aprendizaje (DuFour & Eaker, 1998; O'Shea, 2004) involucrándose en las siguientes actividades:

- Alinear la instrucción y las evaluaciones con los estándares del estado y locales.
- Crear evaluaciones comunes en los salones de clases y rúbricas comunes de calificación.
- Examinar y evaluar juntos el trabajo del estudiante.
- Identificar, crear y apoyar intervenciones para los estudiantes que batallan.
- Analizar y reflexionar acerca de los datos evaluados.
- Involucrarse juntos en la lección de estudio.
- Observar y dar comentarios acerca de la enseñanza de cada uno.
- Apoyar y aconsejar a los nuevos miembros del equipo y profesión.

Recomendaciones:

- Diseñar un horario maestro que permita un tiempo común de planificación para cada nivel de grado y para los equipos de niveles de grado cruzados. Establecer expectativas claras y comunes de cómo debe ser usado ese tiempo.
- Estudiar los conceptos y el trabajo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por su sigla en inglés) y expandir la función de los equipos de datos para involucrarlos en trabajo en colaboración de los PLS que incluyen el análisis de los datos, crear evaluaciones comunes, implementar intervenciones, lecciones de estudio y la revisión del trabajo del estudiante. (DuFour, DuFour and Eaker, 2006; 2006).
- Familiarizar a los maestros con el proceso de colaboración y los protocolos para ver efectiva y eficientemente el trabajo del estudiante (O'Shea, 2005).
- Crear un plan de intención para desarrollar el liderazgo del maestro que incluya animar el liderazgo, desarrollo profesional para el liderazgo y delegación de las responsabilidades de liderazgo. Luego, proporcionar un desarrollo profesional para fortalecer el proceso del uso de los datos en colaboración y los datos de liderazgo que llevan a la toma de decisiones.
- Desarrollar rutinas y prácticas para celebrar y reconocer los pasos hacia el progreso y mayores logros de los equipos individuales y de toda la escuela (Schomaker, 2006, Peters, 1998).

Preguntas a Considerar:

- ¿Cómo puede ser programado el horario de la escuela para permitir que los equipos de colaboración se reúnan en intervalos regulares y frecuentes?
- ¿En qué tipo de equipo, en el edificio, puede involucrarse el personal de la escuela para fomentar la ida a la universidad y la colaboración?
- ¿Cómo podemos aprender acerca de los procedimientos y las prácticas de las escuelas de alto desempeño que han establecido comunidades profesionales de aprendizaje?
- ¿Cómo podemos hacer que nuestro equipo de procesamiento de datos crezca en comunidades profesionales de aprendizaje durante los próximos 3 a 5 años?
- ¿Cómo podemos aprender acerca de los procesos efectivos de colaboración y los protocolos que enfocarán el trabajo hacia la mejoría de la instrucción?
- ¿Cómo podemos establecer los hábitos y la práctica de reflejar en la instrucción y el aprendizaje?
- ¿En qué formas puede el liderazgo del maestro ser fomentado y apoyado en la Escuela de Preparación Philips?
- ¿En qué maneras pueden los maestros líderes adquirir destrezas de facilitación que lleven al trabajo de equipos de aprendizaje en colaboración?
- ¿Cómo podemos desarrollar rutinas y prácticas para celebrar los pasos hacia el progreso y mayores logros?

Consideraciones Adicionales: El Equipo de Apoyo Escolar recomienda que la comunidad de Philips también considere los siguientes asuntos que no están incluidos en los tres temas identificados en el informe.

- Continuar implementando el modelo RtI para incluir más estudiantes:
 - Aumentar las oportunidades de un tiempo extendido de aprendizaje eje. tutoría antes y después de la escuela.
 - Proporcionar intervenciones de matemáticas y escritura.
 - Experiencias fuera del día de escuela eje. salidas educativas
- Proporcionar experiencias para que los estudiantes construyan su vocabulario.
- Realzar el uso de estrategias de aprendizaje con la ayuda de compañeros eje. libros compañeros, tutores de edades cruzadas, etc.
- Trabajar en colaboración para mejorar el compromiso del estudiante y maximizar el uso del tiempo de instrucción.
- Considerar la disminución del estímulo visual en el salón de clases para promover el enfoque en la información más sobresaliente que está siendo enseñada.
- Incrementar la participación estudiantil en las actividades después de la escuela.

EN CONCLUSIÓN: Las escuelas que tienen la intención de continuar con la beca para el proceso de mejora escolar usarán conclusiones prioritarias de este informe como una base para desarrollar sus planes y propuesta de beca. El Equipo de Apoyo Escolar sinceramente espera que este informe ayude a la comunidad de la Escuela de Preparación Phillips en la meta de levantar el rendimiento académico de los estudiantes.

Más recursos acerca de los nueve estándares usados en este informe están disponibles en el sitio en la red de desarrollo profesional y apoyo escolar:
http://www.cde.state.co.us/Fed_Programs/PDSSP/index/asp

Referencias:

- Baker, Gersten & Lee, (2002) *El Diario de la Escuela Primaria*, 103(1), 51-73.
- Bruner, D. & Greenlee, B. (2000). Medidas de trabajo en escuelas de alto y bajo desempeño. *Investigación en las escuelas*, 7(2), 71-76.
- DuFour, R. & Eaker (1998). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje Trabajando: Mejores Prácticas para Realzar el Rendimiento Estudiantil*. Blomington, IN: Servicio Nacional de Educación.
- DuFour, R. (2004). ¿Qué es una “Comunidad Profesional de Aprendizaje?” *Liderazgo Educativo*, 61, 8.
- Haycock, K. (2006). Presentación hecha por los Administradores de Secundaria de Aurora, Colorado, Aurora, CO, enero 2006.
- Marzano, R. (2004). *Conocimiento de los Antecedentes del Edificio para el Rendimiento Académico*. Alexandria, VA: ASCD.
- Marzano, R. (2003). *¿Qué Funciona en las Escuelas?* Alexandria, VA: ASCD.
- Marzano, E., Pickering, D., y Pollock, J. (2001). *Instrucción que Funciona en el Salón de Clases*. Alexandria, VA: ASCD.
- O’Shea, M., (2005). *De los Estándares al Éxito: Una Guía para Líderes Escolares*. Alexandria, VA: ASCD.
- Peters, T. (1998). *Prosperando en el Caos: Manual para la Revolución Gerencial*. N.Y.: Knopf.
- Price, H. (2008). *Movilizando a la Comunidad para que Ayuden en el Éxito del Estudiante*. Alexandria, VA: ASCD.
- Reeves, D. (2004). *Responsabilidad para el Aprendizaje*. Alexandria, VA: ASCD.
- Reeves, D. (2006), *El Líder de Aprendizaje: Como Enfocar la Mejoría Escolar para Mejores Resultados*. Alexandria, VA: ASCD.
- Schmoker, M. (2006). *Resultados Ahora*. Alexandria, VA: ASCD