

## Informe del Equipo de Apoyo Escolar

El informe del Equipo de Apoyo Escolar es un informe basado en evidencias, que se elabora en relación a nueve estándares o áreas clave de las funciones de la escuela

1. Plan de estudios
2. Evaluación
3. Instrucción

Ambiente de Aprendizaje

4. Cultura escolar
5. Apoyo de los estudiantes, las familias y la comunidad
6. Capacitación y evaluación profesionales

Eficacia de la Organización

7. Liderazgo
8. Estructura y recursos de organización
9. Planeación integral y eficaz

Cada Equipo de Apoyo usa una amplia escala de evaluación que señala indicadores para cada estándar y describe cuatro niveles de desempeño. La información recopilada en la inspección a la escuela (documentos e instrumentos, entrevistas y observaciones) se usa para elaborar el informe de acuerdo con la guía rúbrica del SST.

Hay tres secciones del equipo del Equipo de Apoyo Escolar.

La Sección 1 del Informe del SST es el Resumen Ejecutivo. Esta sección incluye información logística acerca de la inspección a la escuela, una enumeración de los nueve estándares en torno a los cuales se redacta el informe, reconocimiento y áreas dignas de mención, temas y recomendaciones, y preguntas que la escuela debe tener en cuenta a la hora de decidir cómo reaccionar al informe.

La Sección 2, el Informe Detallado, describe los resultados con respecto a los indicadores de cada estándar, las Fuentes de evidencia usadas para sustentar los resultados, y comentarios del equipo para aclarar los resultados. Los números que aparecen en la columna de nivel de desempeño califican el desempeño general de la escuela en cada indicador de cada uno de los estándares de la rúbrica.

La Sección 3 del informe, la sección de Panorama, ofrece un “resumen en un vistazo” de los resultados para cada indicador. Los números de Nivel de Desempeño del Informe Detallado aparecen con diferentes colores en el informe de Panorama para indicar lo siguiente:

Nivel 1: Poco o ningún desarrollo o puesta en práctica (rojo en la sección de Panorama)

Nivel 2: Desarrollo limitado o puesta en práctica parcial (negro en la sección de Panorama)

Nivel 3: Nivel total de operación y funcionamiento del desarrollo y puesta en práctica (azul en la sección de Panorama)

Nivel 4: Nivel ejemplar de desarrollo e implementación (verde en la sección de Panorama)

# INFORME DEL EQUIPO DE APOYO ESCOLAR DEL CDE

## ESCUELA CHARTER P.S. 1

### SECCIÓN 1 – RESUMEN EJECUTIVO

DEL 25-29 DE OCTUBRE DE 2009

#### INTRODUCCIÓN:

El equipo de Apoyo Escolar realizó una inspección escolar de la **Escuela Charter P.S. 1** en el período del **25 de octubre de 2009 al 29 de octubre de 2009**.

Las actividades del Equipo de Apoyo Escolar incluyeron la revisión de los documentos recopilados para el portafolio y el perfil de la escuela, inspecciones de salones de clase (26), visitas (53) entrevistas formales y conversaciones informales con profesores (28), estudiantes (50), padres (7), personal profesional de apoyo (1), empleados clasificados (7), personal del distrito (5), consejero de la escuela (3), personal de educación especial (2), reuniones (1) y administradores (13 visitas). (\*El número entre paréntesis puede representar la cantidad de inspecciones y de entrevistas, no el número de profesores de la escuela, por ejemplo).

Los estándares e indicadores de la escala de evaluación de mejoramiento escolar fue el principal instrumento de evaluación que se usó durante la visita. El equipo también recopiló resultados de encuestas, documentos escritos y otros instrumentos. Todos esos resultados se tuvieron en cuenta al elaborar este informe.

El informe de la inspección de apoyo escolar se basó en el examen de los documentos proporcionados por el portafolio de las escuelas, en las experiencias del equipo y en lo observado. Los resultados y recomendaciones específicos están organizados bajo los títulos de Desempeño Académico, Ambiente del Aprendizaje y Eficacia de la Organización. Los nueve estándares del éxito son tratados en las siguientes páginas.

## CRITERIOS PARA EL INFORME DEL EQUIPO ESCOLAR SCHOOL

### Desempeño Académico:

Los siguientes estándares de Desempeño Académico tratan acerca del plan de estudios, las evaluaciones en el salón de clase y la instrucción.

- Criterio 1:** La escuela diseña y pone en práctica un plan de estudios riguroso, bien calculado y de acuerdo con los modelos estatales y locales.
- Criterio 2:** La escuela usa diversas estrategias de evaluación para monitorear y modificar continuamente la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y apoyar el trabajo meritorio de los estudiantes.
- Criterio 3:** El programa de instrucción de la escuela involucra activamente a todos los estudiantes mediante prácticas eficaces, variadas y basadas en investigaciones, para mejorar el desempeño de los estudiantes.

### Ambiente de Aprendizaje:

Los siguientes criterios del Ambiente de Aprendizaje tratan sobre la cultura escolar, las familias de los estudiantes, el apoyo de la comunidad, y el crecimiento, el desarrollo y la evaluación profesional.

- Criterio 4:** La escuela o el distrito funciona como una comunidad de aprendizaje eficiente y apoya un ambiente propicio para un desempeño excelente..
- Criterio 5:** La escuela o el distrito trabajan con las familias y los grupos comunitarios para eliminar los obstáculos al aprendizaje, en un esfuerzo por satisfacer las necesidades intelectuales, sociales, vocacionales y de desarrollo de los estudiantes.
- Criterio 6:** La escuela o el distrito ofrecen al personal oportunidades de capacitación profesional basado en investigaciones y poner en práctica procedimientos de evaluación del desempeño para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

### Eficacia de la Organización:

Los siguiente criterios de Eficacia de la Organización tratan acerca del liderazgo, estructura escolar, recursos y planeación integrar y eficaz.

- Criterio 7:** Las decisiones de instrucción de la escuela o el distrito se centran en dar apoyo a la enseñanza y al aprendizaje, la guía organizacional las expectativas de desempeño alto, crear una cultura de aprendizaje y desarrollar la habilidad de liderazgo.
- Criterio 8:** La organización de la escuela o distrito optimiza el uso del tiempo, todo el espacio disponible y otros recursos par optimizar la enseñanza y el aprendizaje y para apoyar un alto desempeño de los estudiantes y el personal.
- Criterio 9:** La escuela o el distrito diseñan, ponen en práctica y evalúan un plan integral de mejoramiento escolar que transmita un objetivo claro, ofrezca guía y un plan de acción centrado en la enseñanza y el aprendizaje.

**ÁREAS DE RECONOCIMIENTO:** El Equipo de Apoyo Escolar quiere reconocer y elogiar lo siguiente:

- Una cultura escolar donde se estima los valores del estudiante, ambiente acogedor en donde se les ha enseñado a tener confianza en si mismo.
- Un personal de maestros dinámico, inteligente, capacitado, flexible, que se preocupa por los estudiantes, y claramente disfrutan y se respetan mutuamente.
- Horario de clases extendido resulta en varias opciones para que los estudiantes obtengan crédito de estudios.
- Enfoque al desarrollo de una buena comunicación con los estudiantes como la asignación extra por parte del mismo consejero.
- Disposición del personal docente para los estudiantes “perdidos “.
- El personal de la escuela trabaja bajo la declaración de la misión y visión de la escuela.
- La estrategia de que toda la escuela pueda tener acceso.
- Desempeño basado en preparar a los estudiantes para el “mundo real”
- Comunidades de Capacitación Profesional que ofrece al personal un horario programado para un compromiso de colaboración vertical y horizontal.
- Una abundante información disponible con instrucciones sobre el manejo de la información.
- Separación de “Hábitos de Aprendizaje” de la sección académica del informe de progreso del estudiante.
- Los estudiantes obtienen crédito de estudios por cumplir con los estándares.

## MEDIDAS ESTRATÉGICAS RECOMENDADAS – TEMAS PRINCIPALES

Se trata de áreas centrales significativas que surgieron de las observaciones y entrevistas del Equipo de Apoyo Escolar. Su propósito es guiar los esfuerzos de mejoramiento de la escuela tanto con propósitos del subsidio como para los años subsecuentes. Sírvase notar que los temas pueden incluir aspectos de varios estándares de la escala de evaluación.

### INTRODUCCIÓN

Declaración de la misión de P.S. 1:

“P.S. 1 es una comunidad pequeña de aprendizaje integral en la cual una población estudiantil diversa se prepara exitosamente para la educación post secundaria, los puestos de trabajo y contribuir positivamente para el mundo. Como estudiantes de P.S. 1 establecemos una fuerte comunicación, comprometidos en experiencias educativas relevantes y logramos una educación académica de excelencia”.

Esta es una tarea encomiable. Y aunque se haya logrado mucho trabajo en los años pasados (los gráficos en la oficina del director son la evidencia) hay una desconexión entre la declaración de la misión, el trabajo realizado y las observaciones hechas por el Equipo de Apoyo Escolar. El crecimiento académico de los estudiantes no refleja lo que debe ser. La escuela necesita abarcar altas expectativas de enseñanza con bases estructuradas que se vinculen con la declaración del propósito.

En su libro, How it's being Done, Urgent Lessons from Unexpected Schools, Karin Chenoweth afirma que el hecho de considerar que un estudiante está en riesgo no implica que haya que esperar menos de éste -- “sino que los adultos de la escuela sepan que deben intensificar sus esfuerzos para incluir y enseñarles a los estudiantes”.

Los estudiantes de la Escuela Charter P.S. 1, provienen de diversas situaciones: es posible que no lleguen a la escuela preparados, para aprender, pero todos llegan a la escuela con la necesidad de aprender. Los estudiantes tienen el derecho a esperar una instrucción de alta calidad con altas expectativas y es el personal quien tiene la obligación de proporcionarles ambas cosas. Estos estudiantes constituyen una generación de jóvenes brillantes, entusiastas y motivados quienes, con una educación adecuada, pueden y llegarán a marcar una diferencia en el mundo. Lo contrario también es cierto, si se les da una educación inadecuada, como a otros estudiantes, sus talentos pueden perderse y el futuro, de ellos y de otros, no será todo lo que pudo haber sido.

En la observación de la instrucción en el salón de clase en la Escuela Charter P.S. 1, el equipo considera una necesidad mayor de mayor consistente en el compromiso del estudiante para el aprendizaje. Los maestros necesitan estimular y comprometer a los estudiantes en la instrucción. El cuidado del personal por los estudiantes debe traducirse con más consistencia hacia una enseñanza dinámica en la cual los estudiantes estén dispuestos a participar.

Alcanzar esta meta no es imposible como se demuestra en un caso de estudio realizado por Chenoweth de la Escuela Preparatorio Charter de Roxbury (sexto-octavo grados) en Boston.

Todos los estudiantes de preparatoria de Roxbury son afroamericanos o latinos, 70% son considerados para el programa de almuerzo gratis o a precio reducido, la mayoría proviene de hogares de padres solteros y cerca de un 12% se les ha diagnosticado con problemas de aprendizaje, vienen de 60 escuelas a lo largo de Boston, de condiciones socio-económica severamente bajas, el puntaje obtenido de un tercio de los estudiantes está al nivel de dos o más grados bajo su nivel de grado, y una tasa alta de migración. . .

Todavía después de un año en sexto grado en Roxbury Prep, los estudiantes se mantienen igual con el resto de estudiantes en el estado, para el octavo grado, un porcentaje más alto de estudiantes...cumplen o sobrepasan los estándares del estado que la mayoría de los estudiantes de las escuelas secundarias de Massachusetts. De hecho, porcentajes más altos de los estudiantes afroamericanos y latinos de la Preparatoria Roxbury cumplen o sobrepasan los estándares de Artes de Lenguaje en Inglés y los estándares de Matemáticas en octavo grado comparado con el rendimiento de los estudiantes blancos en

Massachusetts. La escuela particularmente se destaca en matemáticas, con 78% de afroamericanos de octavo grado y 100 por ciento de los estudiantes latinos obtuvieron un puntaje avanzado o competente en el mismo examen del estado, comparado con 56% de estudiantes blancos del estado. En Artes de Lenguaje en Inglés, 90% de los estudiantes afroamericanos de octavo grado de Roxbury y 88% de estudiantes latinos obtuvieron un puntaje de avanzado o competente en 2008 en contraste al 81% de los estudiantes blancos en el estado. Los registros de Roxbury Prep demuestran que (95%) de los estudiantes se gradúan de la escuela preparatoria y más de 75% están actualmente matriculados en el college. Para lograr estos resultados, los maestros tienen que trabajar deliberadamente para levantar el rendimiento de los estudiantes.

Este caso de estudio ratifica que el lograr un alto rendimiento académico puede lograrse en las escuelas charter con la misma información demográfica de la Escuela Charter P.S. 1. Altas expectativas de rendimiento, asistencia y conducta harán una gran diferencia. Combinar la filosofía de altas expectativas con un enfoque dinámico en las destrezas básicas resultan una combinación poderosa. Todas las decisiones, toda la instrucción, cada día debe estar basado en una pregunta, y ¿Qué es lo mejor para los estudiantes? Este enfoque nos ofrecerá la estructura para un rendimiento académico de alto nivel.

Cuando dirigimos estos asuntos, la Escuela Charter P. S. 1 necesita conocer que no está sola. Hay casos de estudio de referencia de otras escuelas charter en el estado que están dispuestas a compartir sus mejores prácticas. La Unidad de Escuelas de Opción del Departamento de Educación de Colorado ofrece muchos recursos. Modelos de planificación escolar, normas, procedimientos, declaraciones de la misión, declaración de la visión y otros documentos están disponibles en [www.cdestate.co.us/cdechart/guidebook/index.htm](http://www.cdestate.co.us/cdechart/guidebook/index.htm). Adicionalmente un Manual de Recursos disponible que proporciona una guía paso-por paso para lograr cada estándar en [www.cde.state.co.us/cdechart/download/CSSIHandbookFinal07-08.pdf](http://www.cde.state.co.us/cdechart/download/CSSIHandbookFinal07-08.pdf).

El Equipo de Apoyo Escolar ha identificado un tema principal de **desempeño académico de alto nivel** para guiar su camino a esta meta. Bajo el tema de **desempeño académico de alto nivel**, el Equipo de Apoyo Escolar ofrece un plan de cómo cada rama de los estándares, por ejemplo, Desempeño Académico (Desarrollar un énfasis con precisión de láser en rendimiento académico de alto nivel), Ambiente Escolar (Énfasis en el Ambiente Escolar de Rendimiento Académico de Alto Nivel) y (Énfasis en la Eficacia de la Organización en el Desempeño Académico de Alto Nivel) apoyan esta meta. Este tema contiene recomendaciones que llevarán a los cambios necesarios. Cada uno de los miembros del personal debe examinar sus destrezas y convicciones para proporcionar una educación de calidad que garantice el éxito académico de todos los jóvenes estudiantes que vienen a P.S. 1.

#### **TEMA PRINCIPAL:**

Se trata de una área significativa que ha surgido del Equipo de Apoyo Escolar en su visita a la Escuela Charter P.S. 1. Tiene el propósito de guiar los esfuerzos de mejora de la escuela. Sírvase notar que este tema abarca las tres ramas de los estándares de CDE, por ejemplo, Desempeño Académico, El Ambiente de Aprendizaje y Eficacia de la Organización.

**Tema Principal: Desarrollar un énfasis con precisión láser- de desempeño académico de alto nivel**

## Énfasis en el Desempeño Académico de alto Nivel

### DESEMPEÑO ACADÉMICO

Esta sección del Equipo de Apoyo (SST) informa sobre Plan de Estudios, Evaluación e Instrucción.

La atención y la preocupación por los estudiantes de la Escuela Charter P. S. 1 se muestra de varias maneras: los estudiantes son valiosos, bienvenidos y con la convicción de que se les enseña a creer en ellos mismos; los estudiantes tienen la opción de un horario flexible; y la experiencia les prepara para el “mundo real”. A pesar de estos esfuerzos, los estudiantes todavía no son académicamente exitosos. El plan de estudios, período de tiempo y evaluaciones están en orden, el monitoreo ha comenzado, se han proporcionado algunas intervenciones, pero hay una carencia de **desempeño académico de alto nivel**. Nos permitimos sugerir que el cambio necesita llevarse a cambio para obtener los resultados claramente esperados por el personal, los estudiantes y las familias de la Escuela Charter P.S. 1. Brian Pete y Robin Fogarty señalan lo siguiente en Closing the Achievement Gap:

“La pobreza crea una mentalidad con respecto a las habilidades innatas, las experiencias antecedentes y la aparente disposición para aprender de los niños, Esta mentalidad está tan arraigada, que es casi imposible cambiarla. De hecho, el mayor obstáculo que es necesario superar al educar a los hijos de la pobreza es esta creencia inmovible de que no son tan capaces como los niños nacidos en circunstancias más ventajosas”.

Desempeño académico de alto nivel es la clave que lleva a educación de igualdad para los estudiantes de P.S. 1. Los maestros y los estudiantes deben considerarse a sí mismo y a los demás responsables por alcanzar la excelencia y aún más, en todos los propósitos, todos los días.

Los investigadores informan que la habilidad para inculcar en los estudiantes la convicción de que pueden aprender, es crucial para el éxito de escuelas eficientes de bajo nivel socioeconómico. Sin embargo, los componentes de este factor incluyen un **–énfasis en logros a alto nivel, énfasis con precisión de láser en qué deben aprender los estudiantes, énfasis en los estudiantes en el dominio de destrezas básicas, y relaciones personales.** (Marzano, 2000) (Chenoweth, 2009). P.S. 1 La Escuela Charter P.S. 1 hace un gran trabajo al desarrollar relaciones personales con sus estudiantes y les motiva a creer en ellos mismos. Sin embargo, faltan algunos de otros factores **cruciales** mencionados arriba.

Con este fin en mente, presentamos las siguientes recomendaciones y preguntas para tenerse en cuenta, con la esperanza de que les ayuden a concentrar sus esfuerzos.

#### RECOMENDACIONES:

- Desarrollar un definido énfasis a nivel de toda la escuela en rendimiento de alto nivel, énfasis con precisión de láser, de qué necesidades tienen los estudiantes para aprender, un énfasis de todos los estudiantes en el dominio de las destrezas básicas y altas expectativas de la conducta del estudiante.
- Examinar las convicciones personales y colectivas de las capacidades de los estudiantes de la Escuela Charter P.S. 1, acerca de las expectativas del personal y acerca de qué constituye un trabajo competente por parte del estudiante. Comprometerse con inculcar a **TODOS** los estudiantes y sus familias la creencia de que pueden y van a aprender y a tener rendimiento de alto nivel. Para que sus prácticas sean acordes con esta creencia, mantengan expectativas altas, eleven el nivel y la calidad de los trabajos que los estudiantes deben realizar en clase.

- Establecer una comprensión común de la instrucción basada en los modelos y de su correlación con el ciclo de enseñanza y aprendizaje. Usar datos para coordinar de manera sistemática el plan de estudios, las evaluaciones y las estrategias de instrucción en todos los programas académicos.
- Profundizar su comprensión de las evaluaciones del aprendizaje; cómo usar todos los datos disponibles para dirigir la instrucción de manera que aumenten el rendimiento de los estudiantes. Empezar a analizar cuidadosamente los resultados de las evaluaciones a nivel de clase, escuela, distrito y Estado, con el fin de hacer los ajustes en la instrucción que aceleren el rendimiento de los estudiantes.
- Aumentar la retroalimentación específica que se les da a los estudiantes a medida que trabajan para lograr ser competentes en cada área del contenido y a través de cada tarea, lección o unidad de estudios. Ofrecer una retroalimentación descriptiva, diseñada para ayudar a los estudiantes a reflexionar y evaluar su propio trabajo, comprender y apoyarse en sus fortalezas, y fijar metas específicas APRA el “siguiente paso” de mejoras.
- Desarrollar una práctica de colaboración más nutrida para aprovechar las fortalezas de los demás con el fin de ofrecer la mejor instrucción para los otros y para cada estudiante.
- Tener acceso a los recursos del Departamento de Educación de Colorado que están disponibles en línea, tales como el Modelo de crecimiento, los esquemas de las evaluaciones, la información de profundidad de conocimiento, las escalas de evaluación del CED, los mapas de los rubros del CSAP, etc., para apoyar su desarrollo en la instrucción basada en los modelos.
- Tener acceso a la Unidad de Escuelas de Opción del Departamento de Educación de Colorado, la misma ofrece muchos recursos: [www.cdestate.co.us/cdechart/guidebook/index.htm](http://www.cdestate.co.us/cdechart/guidebook/index.htm). También hay un Manual de Recursos disponible con una guía paso por paso, para localizar los estándares: [www.cde.state.co.us/cdechart/download/CSSIHAndbookFinal07-08.pdf](http://www.cde.state.co.us/cdechart/download/CSSIHAndbookFinal07-08.pdf)
- Tener acceso al sitio web del Departamento de Educación de Colorado para los borradores de los nuevos estándares: [www.cde.state.co.us](http://www.cde.state.co.us)

***Preguntas para tener en cuenta:***

- ¿Qué es necesario suceda para que todos los maestros tengan las destrezas, el apoyo, el tiempo para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes en cada clase, cada día y producir un trabajo de calidad que lleve a un desempeño académico de alto nivel y excelencia .
- ¿Cómo estar seguros de que todos los miembros del personal comparten un mismo entendimiento sobre los estándares, el manejo de información educativa en Colorado y que se refleje en la clase?
- ¿Qué estrategias de instrucción basadas en investigaciones, enfocadas en el estudiante, apropiadas para la edad de estudiantes de escuela secundaria y culturalmente enfocadas en poner en marcha las necesidades de los estudiantes deberían aplicar todos los maestros?
- ¿Cómo puede la escuela implementar esas prácticas de instrucción para hacer el mayor impacto en el aprendizaje del estudiante? ¿Como se ve el compromiso de un estudiante entusiasta?
- ¿Cómo pueden los maestros los datos de las evaluaciones formativas y el análisis del trabajo del estudiante para guiarse en la planificación, enseñanza o repaso?
- ¿Qué significa una instrucción rigurosa?
- ¿Cómo estar seguros de que los estudiantes reciban la intervención más eficaz y objetiva lo antes posible? ¿Cómo se monitorea la eficacia de las estrategias o programas de intervención?
- ¿Cómo podemos ampliar las oportunidades para colaborar en la planificación o en la coenseñanza que permite el calendario de una escuela secundaria compartida que la escuela secundaria?
- ¿Cómo estar seguros de que los maestros tengan habilidades para comprender y administrar evaluaciones de calidad?

## Énfasis en el Ambiente de Aprendizaje en un Desempeño Académico de Alto Nivel

### Ambiente de Aprendizaje

Esta sección del informe del Equipo de Apoyo (SST) se dirige a la Cultura Escolar, Participación de los Padres y la Comunidad y Capacitación Profesional y Evaluación.

#### Cultura Escolar

La cultura escolar y el ambiente de aprendizaje tienen un gran impacto si hay un **desempeño académico de alto nivel**.

Un ambiente de aprendizaje sólido con enfoque en el estudiante en la Escuela Charter P.S. 1 sirve de excelente fundación para enfatizar el **desempeño académico de alto nivel**. Todos los estudiantes y especialmente aquellos de bajo rendimiento, demuestran el mayor progreso cuando están vinculados con algún adulto en la escuela. La comunicación entre los adultos y los estudiantes de la Escuela Charter P.S. 1 es ejemplar. Una actitud positiva de sí mismo, está impregnada en la cultura. Este ambiente de aprendizaje requiere tiempo para desarrollar y esta escuela es afortunada de contar con esta ventaja. Con un clima seguro y ordenado en la escuela, el examen de todos los aspectos para el **desempeño de alto nivel** se convierte en la mayor prioridad actual. Un ambiente donde prevalece la cooperación mutua, apoyo y desarrollo personal es uno creado por educadores mientras trabajan en conjunto para lograr lo que no puede lograr por sí solos. (Rick DuFour, 1998).

La situación es urgente, se requiere una respuesta inmediata, énfasis y rendimiento académico de alto nivel a través de sistemas operativos, los miembros del personal deben planificar estratégicamente para continuar con una cultura de profesionales de alto nivel, sólidamente comprometidos en la instrucción basada en los modelos con altas expectativas para los estudiantes en rendimiento, asistencia y conducta. Es urgente que los líderes de la escuela planifiquen cuidadosa y estratégicamente integrando al personal en prácticas de alto impacto las mismas que actualmente no se llevan a cabo en la escuela:

- Énfasis con precisión de láser sobre qué necesitan aprender los estudiantes
- Aplicación de información basada en los modelos
- Evaluaciones formativas
- Niveles definidos de rendimiento basado en los modelos
- Métodos de instrucción probados basados en la investigación, que apoyan en la capacitación profesional, implementados fuertemente con fidelidad y seleccionados para las necesidades específicas de los estudiantes de la Escuela Charter P.S. 1.

#### Apoyo del estudiante, la familia y la comunidad

El apoyo de las familias y de la comunidad pueden ser elementos poderosos en el proceso de crear un ambiente de aprendizaje que conduzca a **un rendimiento académico de alto nivel** para los estudiantes. La creación de las expectativas de la más alta calidad en la instrucción y de niveles correspondientes del rendimiento de los estudiantes es básica para que haya una asociación entre la escuela, las familias y la comunidad. La comunicación del progreso, los desafíos y las iniciativas de la escuela debe ser algo continuo y habitual, así como también las solicitudes de apoyo y la participación que se requieran. Sigamos trabajando para cerrar la brecha idiomática y cultural entre maestros y padres.

## Crecimiento y evaluación profesional

El crecimiento profesional de los miembros docentes del personal es esencial para el proceso de dar prioridad a las prácticas de instrucción, descartar las prácticas no eficientes y reemplazarlas con prácticas fuertes basadas en investigaciones. Es esencial la capacitación profesional incorporada al trabajo y que es relevante para usar datos, con el fin de dirigir la instrucción. El plan y las prácticas de supervisión y evaluación de los maestros deben conectarse con las metas de mejoramiento de la escuela para el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de apoyar plenamente las iniciativas de mejoramiento del distrito.

Actualmente hay una cultura de expectativas bajas con respecto a los estudiantes de la Escuela Charter P.S. 1. Debe eliminarse el uso de excusas respecto a por qué los estudiantes no tienen logros. Es imperativo que el personal deje atrás el énfasis en las circunstancias familiares, la pobreza o la falta de destrezas y de conocimientos recibidos en experiencias escolares previas. La realidad es que cada niño que cruza la puerta tiene una sólida inteligencia innata y capacidades naturales. El ambiente de aprendizaje de la Escuela Charter P.S. 1 debe ser uno de altas expectativas de los estudiantes en su rendimiento académico, asistencia y conducta. La Escuela Charter P.S. debe constituir la última esperanza de oportunidad para algunos de los estudiantes de tener la oportunidad de lograr éxito en la vida. Si no está presente un ambiente de aprendizaje de expectativas de alto nivel, algunos de los estudiantes solamente continuarán con un camino de vida marcado por la tragedia que no signifique ninguna “contribución positiva al mundo”.

Recomendaciones a continuación sometidas a consideración.

### **RECOMENDACIONES:**

- Prioridad principal dirigida a la tasa de faltas injustificadas. Una tasa de 79% de faltas injustificadas es un gigantesco obstáculo para un rendimiento académico de alto nivel. Si los estudiantes no están presentes no pueden estudiar.
- Para construir una cultura de expectativas de alto nivel, debe realizarse un examen de las expectativas de comportamiento en el salón de clase. En algunas clases, se observó que algunos estudiantes sostenían conversaciones durante la instrucción, estaban durmiendo y demostraron poco respeto hacia el maestro(a). En realidad esto es irrazonable para la obtención de altos niveles de aprendizaje. El primer paso, sería examinar si existe una conexión entre los problemas de comportamiento y la falta de métodos de instrucción eficaces que involucren a los estudiantes.
- La construcción y el sostenimiento de una cultura de expectativas de alto nivel requiere que los dirigentes de la institución y el personal establezcan estructuras de colaboración. Trabajar en escuelas con alto índice de pobreza es una labor difícil y desafiante. Ninguna persona en particular tiene la solución, pero puede lograrse mucho de manera colectiva.
- Examinar cómo los miembros del personal guían a los estudiantes a absorber sus propias expectativas de alto nivel. La investigación y aplicación de estrategias nos llevan a este asunto.
- Los niveles altos de rendimiento académico sólo puede lograrse concentrando el trabajo en algunas estrategias de alto impacto. En este momento el personal ha trabajado mucho para identificar los problemas y las soluciones, pero a este punto, todo está escrito en papel generalizado en papel. La escuela debe decidir una o dos estrategias de mayor impacto, proporcionar capacitación profesional que asegure una implementación fuerte y seguimiento del progreso.

- Capacitación profesional de manera incorporada y continua que todos puedan practicar y que se convierta en un punto central de la instrucción en la escuela. Para hacer las conexiones es importante tener un plan de capacitación fuerte, centrado y continuo. Para poder hacer un plan sólido para el año escolar en curso y para los siguientes, el punto de partida lógico es una evaluación de una base de conocimientos y una comprensión del propósito de esta iniciativa. La capacitación del personal debe estar incorporada, debe ser continua durante todos el año escolar y deber extenderse a lo largo de varios años. También es crucial que toda la capacitación del personal incluya una estructura de evaluación para asegurarse de que se aprenda lo que se espera que se aprenda y que la puesta en práctica se realice de manera fiel con entrenamiento, retroalimentación y colaboración.

### **Preguntas para tener en cuenta:**

- ¿Qué suponen para nosotros las expectativas de alto nivel?
- ¿Qué visión tenemos respecto a cómo estará el rendimiento de los estudiantes en cinco años?
- ¿Qué creemos acerca de la capacidad de todos los estudiantes para aprender a niveles altos?
- ¿Qué acciones o comportamientos realizaremos para mostrar la convicción de que todos los estudiantes pueden tener un rendimiento de alto nivel a pesar del desafío de la pobreza?
- ¿Cómo podemos inculcar en nuestros estudiantes una satisfacción interna y la convicción de que pueden tener logros?
- ¿Qué hacen las escuelas eficaces y exitosas con una composición demográfica similar para lograr altos niveles de éxito?
- ¿Qué tipo de capacitación profesional bien definida es esencial para que nuestro personal incorpore una instrucción altamente eficiente en todos los salones?
- ¿Qué tipo de capacitación profesional nos sirve de apoyo y podemos sostener a lo largo de varios años?
- ¿De qué manera podemos tener un entrenamiento diferenciado para satisfacer las diversas necesidades de los miembros del personal?
- ¿Qué podemos hacer para que el aprendizaje y el éxito sean más visibles en nuestra escuela?
- ¿Cómo podemos optimizar el uso del tiempo de instrucción?
- ¿De qué manera podemos poner en prácticas nuestras expectativas de comportamiento para garantizar una puesta en práctica consistente?
- ¿Cómo combinar el programa de apoyo con las necesidades de los estudiantes?
- ¿Cómo podemos ampliar nuestra comunicación con los padres, miembros de la comunidad y a los socios comerciales en actividades significativas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo podemos expandir nuestra comunicación con los padres y la comunidad para garantizar que todos los interesados reciban la información necesaria para aumentar el nivel de rendimiento de los estudiantes?
- ¿Cómo podemos mantenernos centrados en las metas del Plan de Mejoramiento Escolar y evitamos las sesiones de capacitación profesional no relacionadas?
- ¿De qué manera nuestros esfuerzos de desarrollo profesional nos proporcionan concentración, profundidad y un crecimiento sostenido?
- ¿De qué modo nos responsabilizamos y responsabilizamos a otros para poner en práctica lo que se haya aprendido?

## Enfoque en Organización Eficaz de Desempeño Académico de Nivel Alto

### Eficacia de la Organización

Esta sección del Equipo de Apoyo (SST) ha identificado las áreas de liderazgo, estructura de la organización y recursos, y plan comprensivo y eficaz.

La eficacia de la organización en el **desempeño académico de alto nivel** a través de énfasis, con precisión de láser, se centra en los planes de mejoramiento con unas pocas estrategia de alto impacto, expandir el liderazgo de las escuelas para guiar las estrategias seleccionadas de alto impacto y de colocación y uso de los recursos para apoyar el alto rendimiento. El trabajo de organización de liderazgo necesita estar seguro que la escuela tiene direcciones claras, metas y planes de acción para mejorar el aprendizaje del estudiante. Tanto el personal administrativo como el personal de maestros son responsables de guiar el trabajo realizado en la escuela (por ejemplo, la enseñanza y el proceso de aprendizaje) con instrucciones, expectativas de rendimiento de alto nivel, creación de una cultura de aprendizaje y el desarrollo de capacidad de liderazgo del personal. Adicionalmente, los dirigentes de la escuela son responsables de asegurarse que la escuela haga uso de todos los recursos para apoyar el desempeño de los estudiantes y del personal.

El liderazgo implica el desarrollo de la estructura de la organización y el compromiso en la planificación para llevar a cabo la misión y la visión de una escuela del distrito. Cinco principios de liderazgo conllevan a una escuela del distrito ha realizar grandes logros:

- *Comunicar.* Transformar la visión del sistema de florecimiento retórico a una realidad diaria.
- *Conquistar.* Identificar y remover los obstáculos—como tradiciones, normas, prejuicios y personalidades —parados en el camino de la misión. La conquista no necesita involucrar una transculturación y desagrados, pero requiere definitivamente una continua revisión mental de cuentas de todas las demandas de adentro y afuera.
- *Concentración.* Enfatizar la energía, tiempo y recursos en las iniciativas más importantes, personas e ideas.
- *Adiestrar.* Motivar la desmotivación, desafiar lo creído y entusiasmar a cada individuo en la organización hacia un a misión común.
- *Coordinar.* Ordenar los recursos del personal de la oficina principal para que cada departamento, división, oficina e individuo contribuyan a la misión.

--Douglas B. Reeves, 2002

Los planes por si solos son meramente eficaces para levantar el rendimiento del estudiante. Para canalizarlos, el liderazgo debe estar vigilante en monitorear su implementación, dirigir los recursos, hacer ajustes correctivos en base de datos y evaluar la efectividad del plan.

Dado al desafío que enfrenta la escuela, tiene que ser sumamente importante el contar con un plan y dirección estratégicos, organizado, claro, definido, por ejemplo: enfocarse en pocas metas y acciones estratégicas diseñadas e implementadas por todo el personal. Esto significa que los dirigentes necesitarán la elaboración de un plan para toda la escuela con metas y propósitos razonables, una cultura de personal de alto rendimiento y poner en marcha las acciones en primer orden a todos los niveles.

Mover del enfoque donde los individuos, niveles de grado y departamentos operan independientemente uno del otro a uno en el cual todo el personal y las funciones desempeñadas en la escuela se encaminan a un propósito común. Trabajar con una misión en conjunto, usar las herramientas pensando en establecer un proceso de planificación, comunicación y reuniones con observaciones de compañeros, monitoreo y evaluación de las estrategias.

La labor de cumplir con las necesidades de rendimiento de todos los estudiantes en un ambiente de desafío de pruebas de obstáculos y el escrutinio del público es obligatoria. Con muchos desafíos competitivos, la tarea más dura es frecuentemente el decidir qué debe hacerse y en qué orden. “Enfoque en objetivos y practicas que (1) son simples y basadas en investigación, (2) sean relativamente pocas en número, y (3) son enormes pero de potencial subestimado.” (Schmoker, 1999)

Una convicción es solo tan buena como tus acciones. La Escuela Charter P.S. 1 necesita convertirse drásticamente en su enfoque. Los dirigentes necesitan guiar a la escuela a llegar a ser más enfática en las prácticas y actividades esenciales que hagan el mayor impacto en el aprendizaje y rendimiento. Va a ser muy importante guiar al personal a enfocarse en lo esencial, mejores prácticas tienen el potencial para mejorar el rendimiento.

Ponemos a su consideración las siguientes recomendaciones y preguntas:

### **RECOMENDACIONES:**

- Sería crucial para la escuela consolidar el plan de mejoras y las acciones en unas pocas, con metas específicas y acciones basadas en la investigación para lograr un impacto alto en el rendimiento del estudiante. Las metas tienen que ser expandidas en un diseño que refleje qué debe hacerse, quién lo va a hacer, y que llamamos éxito. (ejemplo: meta SMART).
- Los dirigentes deben clarificar los resultados esperados del plan de capacitación profesional y el calendario y asegurarse que están acorde a las metas y acciones prioritarias de la escuela.
- Sería importante para los dirigentes administrativos proporcionar al personal un enfoque, claridad y organización junto con monitoreo y responsabilidad de unos pocos mejoras de alto impacto.
- El equipo de liderazgo debe desarrollar una guía de recursos para el personal para apoyar el despliegue estratégico del personal y los recursos de materiales, basado en las necesidades del estudiante y mejoramiento de metas.
- Asegurarse de que todos los programas de instrucción sean monitoreados mediante un sistema bien definido que incluya reuniones del equipo de datos, recorridos frecuentes del director(a) con una retroalimentación del objetivo.
- Diseñar un sistema y poner en marcha un sistema que garantice que las disposiciones presupuestales sean acordes al SIP.
- Establecer un sistema para examinar cómo se usa el tiempo. Incluir un análisis del tiempo por tareas.
- Programar períodos para revisar y analizar los datos de los estudiantes y su impacto en la instrucción.
- Crear un sistema de capacitación profesional que permita hacer diferenciaciones y que se base en las necesidades del personal.

### **Preguntas para tener en cuenta:**

- ¿Como damos prioridad a las actividades que de manera indirecta aumentan el rendimiento de los estudiantes y abandonamos las que no?
- ¿Qué cambiaría si todos los profesores colaboraran, compartieran información de su instrucción, crearan las unidades juntos, evaluaran los datos de estas unidades e hicieran de los logros de los estudiantes una prioridad? ¿Cómo cambiarían las estrategias de instrucción con expectativas más altas y una mayor responsabilidad?
- ¿Cómo sabemos que nuestras reuniones, nuestra capacitación profesional, etc., están cumpliendo con su objetivo y que tienen un efecto significativo en los logros de los estudiantes?
- ¿Cómo estar seguros que los datos que recopilamos nos brindan la información que necesitamos?
- ¿De qué manera estamos usando eficazmente los datos con los que contamos?
- ¿De qué manera estamos creando capacidad de liderazgo en toda la escuela y la comunidad para lograr nuestras metas? ¿Cómo se modela, apoya y amplía el liderazgo en el ámbito de los maestros y los administradores?
- ¿Cómo se reflejan nuestras metas en la manera en que usamos nuestro tiempo, nuestro talento y nuestros recursos?
- ¿Cómo sería la Escuela Charter P.S. 1 si TODOS los miembros del personal, los padres y los estudiantes creyeran verdaderamente que todos los estudiantes pueden ser exitosos?
- ¿Cómo mostramos nuestra convicción de que nuestros estudiantes son tan capaces como cualquier otro estudiante de Colorado?

### **EN CONCLUSIÓN:**

El Equipo de Apoyo Escolar espera sinceramente que este informe le ayude a la comunidad de la Escuela Charter P.S. 1 a lograr la meta de aumentar el nivel de rendimiento académico para todos los estudiantes. Nos hemos esforzado por ayudarle a la comunidad escolar a centrar su tiempo, energía y sus recursos en las áreas y los mecanismos que, según las investigaciones, tendrán mejores resultados con el rendimiento académico de los estudiantes. **La verdadera equidad no exige otra cosa.**

**En el sitio web de Capacitación Profesional y Apoyo Escolar hay disponible má recursos sobre los nueve estándares usados en este informe.**

## Bibliografía

Chenoweth, *How It's Being Done, Urgent Lessons From Unexpected Schools*, 2009 Harvard Education Press

Collins, *Good to Great, Fast Company* 2001a, 51(1) 90-104

Covey, Stephen J., *The 7 Habits of Highly Effective People*, 1989 New York, NY: Free Press

DuFour, R. , & Eaker, R. (1998). *Professional learning communalities at work*. Bloomington, IN: National Education Service.

Fullen, M. (2000, April). The three stories of education reform. *Phi Delta Kappan*, 81 (8, 581-584)

Marzano, R.J. (2003) . *What works in schools. Translating research into action*. Alexandria, VA Association for Supervision and Curriculum Development.

Pete, Brian M. and Fogarty, Robin J. (2005). *Close the Achievement Gap: Simple Strategies that Work*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.

Reeves, Douglas (2002). *The Daily Disciplines of Leadership*. San Francisco, California: Jossey-Bass.

Reksten, Linda E. (2008) *Sustaining Extraordinary Student Achievement*. Thousand Oaks, California: Corwin Press, Inc.

Schmoker, *Results Now*, M 2006 Alexandria, VA: Association of Supervision and Curriculum Development.

Wallace, Richard, Mooney and Mausbach, 2008, 163-04